

Dinàmica participativa amb el personal d'administració i serveis

Si en l'etapa anterior es van treballar els drets dels infants des d'un punt de vista conceptual, en aquesta etapa es treballarà amb el col·lectiu del personal d'administració i serveis la reflexió entorn de la manera com aquests drets es materialitzen, o s'haurien de materialitzar, en el dia a dia de l'escola des de la perspectiva que els ofereix la seva tasca professional.

"ELS DRETS DELS INFANTS A LA NOSTRA ESCOLA"		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar els aprenentatges relatius als drets dels infants en l'anàlisi de la realitat quotidiana des de la perspectiva del personal d'administració i serveis • Fomentar una actitud compromesa amb els drets dels infants des dels diferents àmbits de responsabilitat que tenen el personal d'administració i serveis que treballa a l'escola 	
Continguts	Conceptes	<ul style="list-style-type: none"> • Els drets dels infants • Perspectiva basada en els drets humans de la infància
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de la pròpia tasca professional des d'una perspectiva basada en els drets dels infants • Reflexió entorn de les aportacions que el col·lectiu de personal d'administració i serveis pot posar en pràctica per contribuir a materialitzar una escola amb drets
	Actituds	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa, participació i establiment de consensos
Activitats		Temps
Seqüència	<p>PART 1</p> <p>Fem un breu recordatori dels drets dels infants treballats durant l'Etapa 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluja d'idees dels drets que recorden a partir del joc del Memory <p>A l'hora de recordar els drets, és recomanable insistir en aquells que tenen una especial rellevància dins de la vida en el centre educatiu (Dret a les ales, Dret al paraigua, Dret al micro, Dret al trencaclosques, Dret al jo=tu=ella).</p>	20'
	<p>PART 2</p> <p>Quant als drets dels infants treballats, els demanem que en gran grup comparteixin les seves idees sobre com hauria de funcionar una escola que sigui veritablement respectuosa amb els drets de la infància.</p> <p>Fomentem que hi hagi una pluja d'idees espontània i anem recollint les seves aportacions de manera resumida en un paper mural. Per a cada aportació caldria fer referència al dret a què contribueix, per tal de poder valorar-ne l'adequació i coherència.</p> <p>Per ajudar a la reflexió, podem proposar les preguntes següents:</p> <p>En una escola respectuosa amb els drets dels infants...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com es faria perquè tots els nens i nenes poguessin aprendre? Com es faria perquè tots els nens i nenes poguessin sentir-se a gust i aprendre sobre les coses que més els agraden? (Dret a les ales → rebre una educació de qualitat); • Com seria la convivència? Com es faria perquè tots els nens i nenes se sentissin estimats, respectats i valorats a la classe, a l'escola i amb els companys i companyes? (Dret al paraigua → aprendre en un entorn lliure de violència); • Com s'escoltaria la veu i l'opinió dels nens i nenes? Com participarien els nens i nenes en les decisions tant a dins de la classe com a l'escola? (Dret al micro → participar en les decisions a l'aula i al centre); 	20'

- Com es faria perquè tothom que és a l'escola pugui conèixer i respectar els drets dels infants? (Dret al trencaclosques → que la comunitat educativa actui i promogui els drets dels infants);
- Com es faria perquè tots els nens i nenes puguin fer de tot, en igualtat de condicions? (Dret a jo=tu=ella → evitar qualsevol tracte discriminatori i neutralitzar els efectes de la desigualtat).

Per tancar la discussió, la persona dinamitzadora fa una síntesi d'aquells aspectes que han estat validats pel gran grup i presenta el mural com una definició o visió construïda i compartida pel grup d'allò que seria una escola amb drets. El mural ha de quedar penjat en un lloc visible i fàcilment accessible per a totes les persones participants.

PART 3

A continuació demanem als participants que s'agrupin en funció del col·lectiu professional a què pertanyen (personal d'administració i serveis, personal de menjador, personal d'activitats extraescolars...).

NOTA: si no hi ha prou participants per formar grups per col·lectiu, demanem que treballin de manera individual.

Demanem als participants que reflexionin entorn d'aquesta qüestió:

Què puc fer jo, des de la meva tasca professional, per contribuir a posar en pràctica una escola amb drets?

La reflexió ha d'anar encaminada a analitzar de quina manera la tasca de cada col·lectiu (personal d'administració i serveis, serveis de menjador, serveis d'extraescolars...) pot contribuir a fer possible que els nens i nenes exerceixin els seus drets.

Per fer-ho cal que cada col·lectiu professional tingui en compte les tasques que du a terme de manera quotidiana i reflexioni sobre l'impacte que aquestes poden tenir sobre els drets dels infants.

Per facilitar la reflexió es pot distribuir als participants una graella com aquesta:

	DRETS SUSCEPTIBLES DE SER TREBALLATS					
TASQUES QUOTIDIANES	Dret a ser informat	Dret a participar	Dret a ser escoltat	Dret a no ser discriminat	Dret a conivire en un entorn lliure de violència	Dret a la pròpia cultura

Cada col·lectiu participant exposa en plenari el resultat de la seva graella i s'obre la discussió per poder valorar si hi ha altres tasques que podrien ser objecte d'anàlisi des de la perspectiva dels drets dels infants o si les tasques presentades poden impactar sobre altres drets no esmentats.

IMPORTANT: la persona facilitadora ha de corregir una certa tendència dels col·lectius de personal no docent de minimitzar l'impacte que la seva tasca professional té sobre el benestar dels infants i el respecte i promoció dels seus drets. La idea que cal transmetre és que tothom, des del seu àmbit de responsabilitat, pot contribuir activament a construir una escola amb drets.

L'objectiu d'aquesta activitat és que les persones participants es vegin com a part important en el procés de construcció d'una escola amb drets i que siguin conscients de fins a quin punt la manera com realitzin la seva tasca professional pot estar contribuint a respectar i promoure els drets dels infants o, al contrari, els pot estar negligint.

Seqüència	PART 3 A partir de les graelles resultants de l'activitat anterior, demanem a cada col·lectiu que pensi quins són els 5 reptes més importants que el seu col·lectiu hauria d'afrontar per contribuir a materialitzar la visió d'una escola amb drets treballada a l'inici de la sessió, des del seu àmbit de responsabilitat. Al cap de 10 minuts de reflexió en petit grup, posem en comú els reptes de cada col·lectiu, tot reflexionant entorn a possibles dificultats, sinergies entre col·lectius...		20'
	Com a tancament, expliquem que en la propera sessió de treball recuperarem els reptes treballats per cada col·lectiu per tal de preparar un pla d'acció que permeti posar en marxa accions concretes.		10'
Temps total 90'			
Recursos	Didàctics	• Joc "Memory dels drets de l'infant"	
	Equipaments	• Taules i cadires (preferentment situades per facilitar la mobilitat i el treball en grups)	
	Fungibles	• Cartolines, paper mural • Notes autoadhesives • Retoladors, colors	
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació dels participants a l'activitat • Grau de satisfacció amb l'activitat 		