

Dinàmica participativa amb l'equip directiu

Per contribuir a una reflexió al voltant del grau d'incorporació dels drets dels infants en les diferents dimensions de la gestió del dia a dia de l'escola, a continuació proposem una dinàmica en què es recomana que participin els diferents membres de l'equip directiu i/o òrgans de gestió del centre educatiu (consell escolar, cap d'estudis, responsables de cicle, referents de comissions i/o grups de treball...).

La dinàmica consta de dues parts diferenciades: la primera part és un autoqüestionari per valorar el grau d'implantació d'un seguit d'accions coherents amb la perspectiva dels drets de la infància en el centre educatiu i agrupades en quatre dimensions d'intervenció. La segona part va encaminada a socialitzar i prioritzar quines accions esdevenen més significatives en el marc del centre educatiu mateix per poder ser objecte d'un pla d'acció específic que ha de ser desenvolupat des de l'equip directiu mateix.

"ELS DRETS DELS INFANTS A LA NOSTRA ESCOLA"		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar els aprenentatges relatius als drets dels infants en l'anàlisi de la pràctica educativa que es du a terme a l'escola des de la visió de l'equip directiu • Fomentar una actitud compromesa amb els drets dels infants des de les responsabilitats pròpies de l'equip directiu 	
Continguts	Conceptes	<ul style="list-style-type: none"> • Els drets dels infants • Perspectiva basada en els drets humans de la infància
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi i reflexió crítica des d'un enfocament basat en els drets de la infància • Incorporació de la perspectiva basada en els drets de la infància en l'anàlisi de la pràctica educativa des de la vessant institucional
	Actituds	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa, participació i establiment de consensos
Activitats		Temps
Seqüència	Fem un breu recordatori dels drets dels infants treballats durant l'Etapa 1: <ul style="list-style-type: none"> • Pluja d'idees dels drets que recorden, relacionant-los amb els criteris i indicadors per impulsar una escola amb drets 	10'
	A continuació expliquem que els distribuïrem un autoqüestionari que hauran d'emplenar de manera individual. <p>És important deixar clar que el qüestionari no serà recollit ni avaluat, sinó que és simplement una eina per facilitar la reflexió i el treball personal.</p> <p>També és important aclarir possibles dubtes en la comprensió d'algun dels ítems.</p>	15'
	Els demanem que siguin molt sincers en les seves respostes i que és especialment important que anotin totes aquelles idees, dubtes, suggeriments que els sorgeixin durant la resposta del qüestionari en la columna corresponent prevista amb aquesta finalitat.	
	Un cop tothom ha completat el qüestionari, dividim els participants en 4 grups i demanem que se situïn en una de les 4 taules que haurem disposat amb anterioritat. <p>Cada taula durà el nom d'una de les 4 dimensions d'anàlisi esmentades en el qüestionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement i promoció dels drets dels infants • Procés d'ensenyament i aprenentatge centrat en l'infant • Dinàmica relacional i clima d'aula. Benestar i protecció • Participació efectiva de l'alumnat 	35'

Seqüència	<p>En cada taula els participants trobaran impreses en targetes diferents els ítems del qüestionari relacionats amb cada dimensió i 5 gomets per a cada membre del grup.</p> <p>Els demanem que distribueixin a sobre de la taula les targetes de manera que puguin ser fàcilment llegides.</p> <p>Els demanem que llegeixin totes les targetes de la taula i que enganxin un gomet en aquelles targetes que enuncien un aspecte especialment rellevant que haurien de treballar com a membres de l'equip directiu per tal d'incorporar els drets de la infància a la seva escola.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>IMPORTANT</p> <p>Cal insistir en la consigna d'escollir aspectes que creuen que s'haurien de treballar però que actualment no s'estan duent a terme. L'objectiu de l'activitat és identificar àrees de millora que seran treballades en un pla d'acció específic</p> </div> <p>Al cap de 5 minuts, es demana als grups que passin a una altra taula per fer el mateix, i així fins que tots els grups hagin passat per totes les taules.</p> <p>Quan tots els grups han valorat totes les taules, demanem que cada grup torni a la taula inicial i que facin el recompte de les 3 targetes que han rebut més gomets.</p>		
	<p>A la pissarra o sobre un paper mural agrupem les targetes que han resultat més votades per dimensió i obrim el debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quina opinió tenen de les àrees de millora que han sorgit? • Creuen que són significatives? • Quina relació creuen que tenen les àrees de millora amb els drets dels infants? • Com creuen que el fet d'incidir en aquestes àrees de millora pot repercutir en la millora de l'acció educativa? 		20'
	<p>TANCAMENT</p> <p>El tancament de la sessió ha d'anar encaminat a agrair la participació i a anticipar com continuarà el procés.</p> <p>Els expliquem que per a la propera sessió recuperarem les àrees de millora seleccionades per tal de treballar sobre un pla d'acció que permeti posar en marxa accions concretes.</p>		10'
Temps total 90'			
Recursos	Didàctics	• Autoqüestionari per a l'equip directiu	
	Equipaments	• Taules i cadires (les taules haurien de permetre diferenciar quatre zones de treball i facilitar el moviment dels participants de l'una a l'altra)	
	Fungibles	• Autoqüestionaris impresos (1 per a cada participant) • Ítems de l'autoqüestionari impresos • Gomets de 4 colors diferents (calculeu 5 gomets de cada color per cada participant)	
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'implicació dels participants a l'activitat • Grau de satisfacció amb l'activitat 		

Autoqüestionari per a l'equip directiu

AUTOQÜESTIONARI PER ALS EQUIPS DIRECTIUS							
DIMENSIÓ 1: Coneixement, incorporació i promoció dels drets dels infants							
#	Pregunta	MOLT EN DESACORD	EN DESACORD	D'ACORD	MOLT D'ACORD	NS/NC	AVALUACIÓ I MILLORES
	Tinc un coneixement aprofundit de la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDI) i les seves implicacions en la pràctica educativa						
	El Projecte Educatiu de Centre incorpora els principis de la Convenció						
	El Projecte Curricular de Centre incorpora continguts i metodologies coherents amb la Convenció						
	El Reglament de Règim Intern preveu normes de convivència i sancions compatibles amb els drets dels infants						
	Quan s'incorpora nou professorat se'ls explica la visió de l'escola en relació amb els drets dels infants						
	En la contractació d'empreses de prestació de serveis no docents, es té en compte el grau de coneixement i respecte dels drets dels infants (empreses de càtering, neteja...)						
	Quan s'incorpora personal no docent que depèn directament de l'escola s'explica la visió de l'escola en relació amb els drets dels infants						
	A l'escola hi ha referències visibles als drets de la infància (cartells, pòsters...)						
	L'escola encoratja l'educació en drets humans i per a la ciutadania global i la participació i activisme social						
	A l'escola es realitzen activitats relacionades amb els drets humans i els drets de la infància (celebració dies internacionals...)						
	En les programacions de cycle es vetlla per incloure oportunitats d'ensenyament-aprenentatge que fomentin el coneixement i la vivència dels principis de la Convenció						
	L'escola fomenta l'actualització de coneixements en matèria d'aplicació pràctica dels drets de la infància de l'equip professional (personal docent i no docent)						
	En els processos de presa de decisions que afecten la vida escolar es fa referència a l'eventual impacte sobre els drets dels infants						

DIMENSIÓ 2: Procés d'ensenyament i aprenentatge centrat en l'infant

#	Pregunta	MOLT EN DESACORD	EN DESACORD	D'ACORD	MOLT D'ACORD	NS/NC	AVALUACIÓ I MILLORES
	A l'escola s'ensenyen els drets dels infants a l'alumnat						
	L'escola fomenta la implementació d'estratègies educatives individualitzades						
	L'escola fomenta la utilització d'estratègies d'avaluació del procés de desenvolupament dels alumnes						
	L'escola treballa des d'una perspectiva educativa inclusiva que s'aplica de manera transversal						
	En l'acció educativa, l'escola procura tenir en compte aquells aspectes que poden perpetuar situacions de desigualtat entre l'alumnat						

DIMENSIÓ 3: Dinàmiques relacionals i convivència a l'escola. Benestar i protecció

#	Pregunta	MOLT EN DESACORD	EN DESACORD	D'ACORD	MOLT D'ACORD	NS/NC	AVALUACIÓ I MILLORES
	Tots els alumnes reben un tracte igualitari amb independència del seu gènere, ètnia, diversitat funcional, orientació sexual...						
	La diversitat és valorada i celebrada a la nostra escola a través d'activitats específiques						
	La qualitat de les relacions i la convivència a l'escola és una qüestió estratègica i prioritària al centre						
	L'escola disposa de mecanismes per treballar educativament els conflictes de convivència						
	L'escola disposa de mecanismes per identificar actituds abusives i/o discriminatòries entre l'alumnat, i treballar-hi						
	L'escola fomenta el desenvolupament de la intel·ligència emocional dels alumnes per assegurar un clima relacional segur per a tot l'alumnat						
	L'escola té un procediment per tal d'actuar davant eventuais vulneracions dels drets dels infants						
	El centre disposa d'un codi de conducta per a tot el personal del centre (equip docent i personal no docent) respectuós amb els drets dels infants						
	Els alumnes coneixen quin procediment han de seguir per tal de comunicar una eventual vulneració dels seus drets						

DIMENSIÓ 4: Participació efectiva de l'alumnat

#	Pregunta	MOLT EN DESACORD	EN DESACORD	D'ACORD	MOLT D'ACORD	NS/NC	AVALUACIÓ I MILLORES
	La dinàmica educativa de l'escola està plantejada en clau participativa de tots els actors de la comunitat educativa						
	Es procura que la participació dels alumnes reflecteixi la diversitat de l'escola						
	A l'escola existeixen espais per vehicular la participació dels alumnes en els processos de decisió						
	Els alumnes tenen espais estables i regulars per poder plantejar dificultats i propostes de millora del funcionament de l'escola						
	Els alumnes tenen vies per plantejar pacíficament la seva disconformitat amb el funcionament de l'escola sense que això pugui perjudicar-los						
	L'escola transmet la importància de la participació dels alumnes en els espais representatius existents a l'escola (Consell Escolar, comissions...) i encoratja la seva implicació activa						
	L'escola ofereix espais i mecanismes de consulta perquè els alumnes puguin avaluar-ne de manera constructiva el funcionament i la qualitat de l'educació que reben						
	Les aportacions constructives que fan els alumnes són incorporades en la vida de l'escola de manera freqüent						