

Dinàmica participativa amb l'alumnat

Si durant l'etapa anterior l'alumnat ha pogut conèixer en profunditat els drets dels infants de manera més genèrica, en aquesta etapa es pretén que apliqui aquests aprenentatges per analitzar críticament com aquests drets són aplicats en el dia a dia de l'escola, partint de les seves vivències quotidianes.

A continuació aportem una proposta d'activitat que dóna continuïtat al joc del Memory treballat durant l'Etapa 1.

"ELS DRETS DELS INFANTS A LA NOSTRA ESCOLA"		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar els aprenentatges relatius als drets dels infants en l'anàlisi de la realitat quotidiana des de la vivència de l'alumnat • Fomentar una actitud reflexiva i participativa 	
Continguts	Conceptes	<ul style="list-style-type: none"> • Els drets dels infants
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi i reflexió crítica des d'un enfocament basat ens els drets de la infància • Expressió oral • Treball cooperatiu
	Actituds	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa, participació i establiment de consensos
Activitats		Temps
Seqüència	<p>PART 1</p> <p>Fem un breu recordatori dels drets dels infants treballats durant l'Etapa 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • penjant les cartolines del joc a la pissarra, • escrivint-los a la pissarra, • demanant als alumnes quins són aquells que recorden... <p>A l'hora de recordar els drets, és recomanable insistir en aquells que tenen una especial rellevància dins de la vida del centre educatiu (Dret a les ales, Dret al paraigua, Dret al micro, Dret al trencaclosques, Dret al jo=tu=ella)</p>	10'
	<p>Dividim el grup classe en grups de 5 alumnes i els repartim una cartolina o tros de paper mural i papers autoadhesius.</p> <p>Contextualitzem l'activitat en el marc del dret de tots els nens i nenes a rebre una educació de qualitat en un entorn que respecti els seus drets com a infants i ciutadans i els expliquem que ara treballarem sobre la seva pròpia opinió.</p> <p>Per això, els demanem que pensin com hauria de funcionar una escola perquè tots els nens i nenes que hi estudien puguin rebre una educació de qualitat que respecti els drets dels infants → com funcionaria una "escola respectuosa amb els drets dels infants"?</p> <p>Per facilitar la discussió podem escriure a la pissarra preguntes com aquestes:</p> <p>A l'escola perfecta/respectuosa amb els drets dels infants...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com es treballaria a les classes? Com es faria perquè tots els nens i nenes poguessin aprendre? Com es faria perquè tots els nens i nenes poguessin sentir-se a gust i aprendre sobre les coses que més els agraden? (Dret a les ales → rebre una educació de qualitat) • Com tractarien els professors als alumnes? Com es tractarien els alumnes entre ells? Com seria la convivència? Com es faria perquè tots els nens i nenes se sentissin estimats, respectats i valorats a la classe, a l'escola i amb els companys i companyes? (Dret al paraigua → aprendre en un entorn lliure de violència) • Com s'escoltaria la veu i l'opinió dels nens i nenes? Com participarien els nens i nenes en les decisions tant a dins de la classe com a l'escola? (Dret al micro → participar en les decisions a l'aula i al centre i a la comunitat) 	20'

Seqüència	<ul style="list-style-type: none"> • Com es faria perquè tothom que és a l'escola pugui conèixer i respectar els drets dels infants? (Dret al trencaclosques → que la comunitat educativa actuï i promogui els drets dels infants) • Com es faria perquè tots els nens i nenes puguin fer de tot, en igualtat de condicions? (Dret a jo=tu=ella → evitar qualsevol tracte discriminatori i neutralitzar els efectes de la desigualtat) 	
	<p>Demanem als grups que escriguin les seves idees en els papers autoadhesius (una sola idea en cada paper). Quan hagin acabat els demanem que dibuixin en la cartolina o paper mural la silueta d'aquesta escola ideal i que hi enganxin els papers autoadhesius a dintre.</p>	10'
	<p>Cada grup escull una figura portaveu que explicarà a la resta de la classe quina és la seva visió de l'escola perfecta.</p> <p>Durant l'exposició dels grups, és important que la figura docent resumeixi a la pissarra els punts en comú entre els diferents grups i que vagi establint relacions entre les idees que sorgeixin i els drets dels infants.</p> <p>Un cop tots els grups han exposat i amb les idees que s'han anat repetint al llarg de les exposicions del grup i que s'han anat anotant a la pissarra, ja tenim la visió compartida sobre com seria una escola ideal respectuosa dels drets dels infants.</p> <p>En aquest moment, i si no es disposa de temps suficient per continuar treballant en la dinàmica, seria convenient enregistrar les idees recollides a la pissarra (fer una fotografia, demanar als alumnes que ho copiïn a les seves llibretes, recollir-ho a través de la pissarra digital...) per tenir-les presents durant la segona part de l'activitat.</p>	20'
	<p>PART 2</p> <p>Partint de la definició de l'escola respectuosa amb els drets dels infants consensuada amb el grup classe, treballarem amb l'alumnat per reflexionar en quina mesura el nostre centre educatiu s'hi assembla o no.</p> <p>Per fer-ho repartim papers autoadhesius i els demanem que escriguin quines coses creuen que passen a la nostra escola que fan que no sigui com l'escola perfecta o, dit d'una altra manera, quins són els obstacles que troben a l'escola en relació amb els drets dels infants. Aquesta reflexió es pot fer en parelles i/o grups petits o de manera individual.</p> <p>Per tal de facilitar la reflexió podem recuperar les dimensions d'anàlisi treballades per a l'escola respectuosa amb els drets dels infants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemes perquè tots els nens i nenes puguin aprendre d'acord a les seves capacitats (Dret a les ales → educació de qualitat i adaptada a les necessitats dels infants); - problemes relacionats amb la convivència (Dret al paraigua → a aprendre en un entorn lliure de violència); - Problemes relacionats amb la participació dels nens i nenes a les decisions tant a l'aula com a l'escola (Dret al micro → a ser informats i ser escoltats en els assumptes que els afecten); - problemes relacionats amb el coneixement dels drets dels infants (Dret al trencaclosques → que tota la comunitat educativa conegui i apliqui els drets dels infants); - problemes relacionats amb la discriminació o la no aplicació d'un enfocament inclusiu i no sexista (Dret al jo=tu=ella → que cap alumne sigui discriminat per raó de sexe, origen, situació socio-econòmica i/o capacitats). 	20'

Seqüència	<p>En un paper mural dibuixem l'estructura d'un arbre amb arrels, tronc i branques.</p> <p>Demanem a cada grup que expliqui els problemes que han escrit i els comentem amb la resta de la classe per valorar el nivell de consens i escoltar la resta d'opinions.</p> <p>Enganxem el problema analitzat a la zona de les arrels de l'arbre.</p> <p>A mesura que vagin sortint problemes similars intentem anar-los agrupant per categories.</p> <p>És important que el rol de la figura docent sigui el de facilitar i ajudar a aprofundir sobre els problemes que es vagin esmentant però sense entrar a jutjar-los ni valorar-los. Recordem que el que pretén l'activitat és conèixer la manera com els nens i nenes viuen i perceben la seva realitat al centre educatiu.</p> <p>També cal que la figura docent ajudi a relacionar els problemes que els alumnes assenyalin amb els diferents drets dels infants a què puguin fer referència.</p> <p>Si a partir de la discussió apareixen nous problemes, encoratgem els nens i nenes a escriure'ls i penjar-los a l'arbre.</p>		30'
	<p>Un cop tots els alumnes han pogut explicar i penjar els problemes detectats a l'escola, la figura docent realitza una síntesi de l'arbre tal com ha quedat vinculant els problemes amb els drets dels infants a què fan referència.</p> <p>Explicuem als alumnes que continuarem treballant amb aquest arbre en la propera sessió i els agraïm la seva participació.</p>		10'
			Temps total 120'
Recursos	Didàctics	• Joc "Memory dels drets de l'infant"	
	Equipaments	• Taules i cadires (preferentment situades per facilitar la mobilitat i el treball en grups)	
	Fungibles	<ul style="list-style-type: none"> • Cartolines, paper mural • Notes autoadhesives • Retoladors, colors 	
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació de l'alumnat en l'activitat • Grau de comprensió de l'activitat 		