

DINÀMICA 3: DISSENYEM UN PLA D'ACCIÓ CONJUNT

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Desglossar les estratègies en plans d'acció que impliquin tota la comunitat educativa per generar el canvi desitjat • Establir una seqüència per construir el canvi que pugui ser objecte de revisió i adaptació 		
Continguts	Conceptes	• Pla d'acció	
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa • Negociació i construcció de consens 	
	Actituds	• Empatia	
Activitats			
Seqüència	<p>CONTEXTUALITZACIÓ</p> <p>Refresquem la memòria dels participants sobre el que es va treballar durant les sessions anteriors:</p> <p style="padding-left: 40px;">Reprenem la visió construïda a la primera sessió respecte d'allò que per a ells significa una escola amb drets i recordem els principals obstacles que van detectar que impedièn que aquesta visió fos una realitat. Seguidament presentem l'estratègia acordada per tal d'aconseguir superar els problemes identificats i materialitzar la visió compartida.</p> <p>S'explica al grup que l'objectiu de la sessió és precisament construir de manera conjunta el mapa que ha de guiar la posada en marxa de l'estratègia, el que s'acostuma a conèixer com un Pla d'Acció.</p> <p>Sempre que volem fer una cosa estem planificant, encara que molt sovint ho fem de manera inconscient (quan escollim el millor camí per arribar a un lloc, quan volem fer una recepta de cuina, quan ens organitzem la feina per poder fer-la a temps...).</p> <p>En aquest cas ens posarem d'acord en què/com/quan i qui farà les diferents activitats que necessitem per assolir el canvi desitjat, que en el nostre cas, és la visió d'una escola amb drets que es va esbossar durant la primera sessió.</p>		<p>5'</p> <p>Temps</p>

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR? (L'OBJECTIU)

La persona facilitadora recupera l'obstacle principal identificat i el reformula de manera que representi el canvi que volem veure a l'escola.

Per exemple: si l'obstacle principal és que a l'escola no es treballen els drets dels infants, la reformulació en clau de canvi podria ser: "a l'escola es realitzen activitats per tal de promoure que tota la comunitat educativa conegui els drets dels infants".

Escrivim el canvi a la pissarra o en un paper mural i deixem clar que totes les activitats que decidim han de contribuir d'alguna manera a materialitzar aquest canvi.

Es pot preparar un paper mural o projectar una taula que permeti recollir de manera sistematitzada el que es vagi acordant a la sessió (matriu de planificació de projecte simplificada).

CANVI (objectiu)	Com es farà? (Descripció)	Qui ho farà? (Responsable)	Per a qui ho farà? (Destinatari)	Quan ho farà? (Caendari)	Amb què ho farà? (Recursos)
ACTIVITAT 1					
ACTIVITAT 2					
ACTIVITAT 3					
ACTIVITAT 4					
ACTIVITAT 5					

10'

COM HO ACONSEGUIREM? (LES ACTIVITATS)

Per fomentar la creativitat a l'hora de pensar en possibles activitats, demanem als participants que s'agrupin per col·lectiu (un col·lectiu a cada taula).

Repartim a cada col·lectiu un seguit de targetes o fulls de colors (cada col·lectiu un color) en què els demanem que apuntin activitats que podrien fer com a col·lectiu per tal de contribuir al canvi desitjat (l'objectiu).

Donem primer 5 minuts perquè cada participant pensi de manera individual i després 10 minuts perquè ho posin en comú dins del petit grup. Cal que agrupin les activitats repetides i que endrecin la informació perquè sigui fàcilment consultable.

A continuació demanem que cada grup designi un ambaixador, que es quedarà a la taula del col·lectiu. La resta de participants rotaran cap a la taula d'un altre col·lectiu, on trobaran l'ambaixador corresponent, que els explicarà les possibles activitats que han proposat.

IMPORTANT: els participants convidats a la taula han d'imaginar-se que formen part del col·lectiu i han de proposar altres activitats com si ells en formessin part (a la taula de l'alumnat, cal pensar com si fóssim alumnes, encara que siguem professors, personal d'administració i serveis o famílies).

La persona ambaixadora ha d'anotar les activitats proposades, sense entrar en judicis ni opinions.

Un cop tots els col·lectius han passat per totes les taules, els participants tornen als seus grups d'origen.

A continuació cada ambaixador va dient les activitats proposades i en grup es comenta si contribueixen d'alguna manera al canvi o no, i se'n justifica la resposta. En cas afirmatiu, es van enganxant en un espai visible i accessible per a tothom.

Quan s'han penjat totes les targetes, es reparteixen 5 gomets a cada participant perquè els enganxin a les activitats que els semblin més adequades.

IMPORTANT: demanem als participants que a l'hora d'escollir les propostes intentin compensar les activitats escollides de manera que hi hagi un equilibri entre col·lectius responsables i col·lectius destinataris (que no totes les activitats siguin del mateix color).

35'

Seqüència	<p>Les 5 targetes amb més gomets seran les activitats escollides per desenvolupar en el Pla d'Acció.</p> <p>La resta d'activitats no s'han de descartar encara, ja que a continuació es farà una anàlisi de viabilitat de les propostes, així com del grau d'equilibri entre destinataris/responsables... i és possible que puguem incorporar-ne alguna de les inicialment no escollides.</p>		
	<p>COMPLETEM EL PLA D'ACCIÓ</p> <p>Sobre el paper mural o la projecció amb el Pla d'Acció anem completant en plenari la resta de caselles que falten.</p> <p>Cal intentar concretar al màxim les tasques que cada col·lectiu ha de realitzar per dur a terme cada activitat. Sovint caldrà desglossar les activitats en activitats subordinades o tasques, per tal de fer-ho ben visible: a la fi de la sessió cada col·lectiu ha de tenir ben clar a què s'ha compromès, per a quan ho ha de fer i com ho ha de fer.</p>		35'
	<p>TANCAMENT</p> <p>Recordem a cada col·lectiu els compromisos adquirits i els recordem que cada 3 mesos a partir de la implementació del pla d'acció es durà a terme una sessió de seguiment per tal de valorar com s'han anat implementant les activitats i com aquestes han contribuït a generar el canvi desitjat.</p>		5'
Temps total 90'			
Recursos	Didàctics	• Taula en paper mural o projectades des de l'ordinador: matriu de planificació de pla d'acció simplificada	
	Equipaments	• Taules agrupades que facilitin la mobilitat dels participants	
	Fungibles	<ul style="list-style-type: none"> • Targetes o fulls DIN-A 4 de colors • Retoladors • Notes autoadhesives • Gomets 	
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació en l'activitat • Grau de satisfacció amb l'activitat 		