

## DINÀMICA 2: ACORDEM LES ESTRATÈGIES

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar les conseqüències o impacte que cada obstacle detectat té sobre cada col·lectiu</li> <li>• Reflexionar de manera creativa entorn de les estratègies que podrien incidir sobre els obstacles seleccionats</li> <li>• Activar la participació de tots els col·lectius implicats en les possibles estratègies</li> <li>• Assolir consens respecte a les estratègies més adequades per fer front als obstacles seleccionats</li> </ul>																													
Continguts	Conceptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies</li> <li>• Anàlisi de barreres/dificultats i recursos per a l'èxit</li> </ul>																												
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolta activa</li> <li>• Negociació i construcció de consens</li> </ul>																												
	Actituds	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia</li> </ul>																												
Activitats																														
Seqüència	<p><b>ANALITZEM L'IMPACTE DE CADA OBSTACLE</b></p> <p>Recuperem els 3 obstacles més votats a la sessió anterior.</p> <p>Distribuïm notes autoadhesives de 5 colors diferents, perquè cada color representi un dels col·lectius implicats (alumnat, professorat, equip directiu, personal d'administració i serveis i famílies).</p> <p>Demanem als participants que reflexionin sobre com cadascun dels obstacles afecta cada col·lectiu i que ho escriguin en les notes autoadhesives del color corresponent.</p> <p>En un paper mural o a la pissarra, haurem dibuixat prèviament una graella de l'estil:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">ALUMNAT</th> <th style="width: 15%;">PROFESSORAT</th> <th style="width: 15%;">EQUIP DIRECTIU</th> <th style="width: 15%;">PAS</th> <th style="width: 15%;">FAMÍLIES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OBSTACLE 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OBSTACLE 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OBSTACLE 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Demanem als participants que a mesura que vagin acabant enganxin les notes a cadascuna de les caselles corresponents.</p> <p>La persona facilitadora passa a comentar l'impacte que cadascun dels obstacles té sobre cada col·lectiu, agrupant els que són semblants i fomentant la reflexió sobre possibles impactes no detectats que també puguin ser significatius (en aquest cas es podrien afegir a la graella).</p> <p>En aquest punt caldria valorar la magnitud de cadascun dels obstacles per decidir si és possible treballar-los de manera simultània o potser caldria prioritzar-ne algun inicialment. En cas que calgués prioritzar, aquell obstacle que tingués un impacte més important sobre més col·lectius podria ser el més indicat, si bé seria necessari sotmetre la decisió a l'opinió dels participants en la sessió.</p>						ALUMNAT	PROFESSORAT	EQUIP DIRECTIU	PAS	FAMÍLIES	OBSTACLE 1						OBSTACLE 2						OBSTACLE 3						20'
	ALUMNAT	PROFESSORAT	EQUIP DIRECTIU	PAS	FAMÍLIES																									
OBSTACLE 1																														
OBSTACLE 2																														
OBSTACLE 3																														

## Seqüència

### ESCOLLINT ESTRATÈGIES

Un cop seleccionats els obstacles en funció de l'impacte sobre tots els membres de la comunitat educativa, cal començar a pensar en les estratègies per abordar-los.

Demanam als participants que s'agrupin per col·lectiu en 4 o 5 taules (alumnat, famílies, personal d'administració i serveis i personal docent / equip directiu) i repartim targetes o fulls de colors (d'un color diferent per a cada obstacle que es vulgui treballar).

Els expliquem que farem una activitat per generar idees. En aquest moment és important deixar via lliure a la creativitat i per tant cal que no entrem en valoracions o judicis sobre les idees que sorgeixin.

Demanam a cada participant que, de manera individual, escrigui en una targeta o full aquelles solucions que els vinguin al cap per superar cada obstacle en funció de les capacitats que com a col·lectiu tenen per tal de col·laborar en la solució: "Què podem fer com a alumnat / professorat / equip directiu / personal d'administració i serveis / famílies per contribuir a superar aquest obstacle?".

Donem 5 minuts de temps per a la reflexió individual (o fins quan veiem que tothom ha deixat d'escriure).

Passats els minuts de reflexió individual, demanam que els participants posin sobre la taula les targetes i que les analitzin en grup: agrupant les que són idèntiques i organitzant-les perquè siguin visibles i comprensibles.

En discussió plenària, la persona facilitadora demana a cada grup que exposi les diferents estratègies que com a col·lectiu podrien posar en marxa per contribuir a superar l'obstacle i les va enganxant en paper mural i/o a la pissarra.

Un cop tenim totes les potencials estratègies (havent agrupat aquelles que eren repetitives o molt similars), la persona facilitadora ha d'encoratjar la reflexió perquè el grup pugui prioritzar les solucions que tenen un impacte més gran sobre el repte que pretenen abordar i que són més viables de posar en pràctica amb els recursos que ja té l'escola o que pot activar.

Seria recomanable seguir una estructura per organitzar la informació, que podria ser aquesta:

	En quin grau contribueix a superar l'obstacle A qui i què	necessitem per posar-la en marxa? Que tenim per posar-la en marxa?	Altres barreres / dificultats	Votació popular	
ESTRATÈGIA 1					
ESTRATÈGIA 2					
ESTRATÈGIA 3					
ESTRATÈGIA 4					
ESTRATÈGIA 5					

Un cop analitzada cadascuna de les solucions proposades, es reparteixen 2 gomets a cada participant i se'ls demana que els enganxin a la targeta de la solució que creuen que és més adequada per posar en marxa a l'escola. La persona facilitadora realitza el recompte de les 2 o 3 estratègies més votades i en plenari es decideix aquella que generi més consens.

### TANCAMENT

Expliquem al grup que durant la propera sessió ens posarem d'acord per dissenyar un pla d'acció per dur a terme les estratègies escollides.

Els agraïm la participació.

35'

5'

Temps total 120'

Recursos	Didàctics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murals amb les graelles per facilitar la reflexió</li> </ul>
	Equipaments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taules agrupades que facilitin la mobilitat dels participants</li> </ul>
	Fungibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Targetes o fulls DIN-A 4 de colors</li> <li>• Retoladors</li> <li>• Notes autoadhesives</li> <li>• Gomets</li> </ul>
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de participació en l'activitat</li> <li>• Grau de comprensió de l'activitat</li> </ul>	