

DINÀMICA 1: IDENTIFIQUEM I CONSENSUEM ELS REPTES COMUNS

<p>Objectius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre una visió compartida entorn del que implica ser una escola amb drets • Consensuar els principals obstacles que ha de superar el centre educatiu per tal d'esdevenir una escola amb drets • Crear un espai d'escolta i intercanvi constructiu que fomenti la participació de tots els col·lectius que conformen la comunitat educativa • Fomentar una cultura de participació en el centre educatiu que incorpori de manera activa els infants i els altres col·lectius de la comunitat educativa 	
<p>Continguts</p>	<p>Conceptes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar reptes clau relacionats amb la vivència dels drets de la infància a l'escola
	<p>Habilitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa • Negociació i construcció de consens
	<p>Actituds</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatia
<p>Activitats</p>		<p>Temps</p>
<p>Seqüència</p>	<p>ABANS DE COMENÇAR</p> <p>IMPORTANT: abans de començar aquesta dinàmica és necessari partir dels resultats obtinguts durant el treball a l'Etapa 2</p> <p>Expliquem als participants que l'objectiu d'aquesta sessió és posar-nos d'acord sobre els principals reptes que treballarem de manera conjunta com a escola per tal de ser una escola amb drets.</p> <p>Per aconseguir-ho hem de treballar en equip i crear un clima que afavoreixi la reflexió, l'intercanvi i la discussió constructiva. Necessitem la participació de tothom, deixar la por d'equivocar-se a fora de l'aula i engegar la creativitat.</p> <p>El rol de la persona facilitadora ha d'anar encaminat a equilibrar la participació de totes les parts i generar un clima relaxat, respectuós i encoratjador. També ha de vetllar per mantenir el rumb de la sessió, orientant-la adequadament quan la discussió no respongui als objectius plantejats i respectant els temps establerts. Caldrà també parar especial atenció al llenguatge utilitzat, evitant paraules massa tècniques que siguin complicades per als infants i/o altres col·lectius no docents.</p>	
	<p>ESCALFAMENT</p> <p>Repartim notes autoadhesives als participants i els demanem que escriguin idees i/o paraules que els venen al cap quan imaginem una escola amb drets i els demanem que les enganxin en un paper mural que haurem penjat prèviament amb la inscripció al mig "Una escola amb drets".</p> <p>Per escriure i enganxar les idees donem un temps màxim de 3 minuts.</p> <p>El mural que han realitzat és la visió compartida d'allò que per als participants és una escola amb drets.</p> <p>Comentem breument les idees que han sorgit aprofitant per vincular-les amb els drets dels infants i fent menció de les condicions o criteris que ha de tenir una escola amb drets:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement dels drets dels infants (que tothom sàpiga quins són i per què són importants). • Procés d'ensenyament-aprenentatge (que tots els nens i nenes puguin aprendre al màxim de les seves capacitats). • Dinàmiques relacionals lliures de violència (que tots els nens i nenes se sentin segurs a l'escola). 	<p>10'</p>

Seqüència	<ul style="list-style-type: none"> • Participació efectiva de l'alumnat a l'escola (que l'opinió dels nens i nenes sigui escoltada i tinguda en compte a l'escola). • Gestió de l'escola coherent amb els drets dels infants (que l'organització de la vida a l'escola té en compte els drets dels infants). 	
	<p>ENTREM EN MATÈRIA</p> <p>Agrupem els participants per col·lectiu (alumnat, professorat, equip directiu, personal d'administració i serveis i famílies), de manera que cadascun ocupi una taula separada.</p> <p>Reprement el mural de la visió compartida realitzat anteriorment, demanem a cada grup que pensi en els obstacles que fan que la nostra escola no sigui una escola amb drets.</p> <p>Cal tenir en compte les dimensions que s'han comentat anteriorment.</p> <p>Repartim a cada grup notes autoadhesives i demanem que durant els 5 primers minuts cada participant escrigui de manera individual els obstacles que ha observat.</p> <p>Al cap de 5 minuts, demanem que posin en comú en del petit grup els obstacles i que continuïn reflexionant per si en sorgeixen més.</p> <p>Al cap de 5 minuts més, els demanem que escullin els 3 obstacles més importants i que els escriguin en una targeta.</p>	20'
	<p>Demanem a cada grup que expliqui breument els obstacles escollits i els motius i que pengi les targetes on els han escrit en un paper mural o a la pissarra.</p> <p>A mesura que cada grup exposa els obstacles escollits, la persona facilitadora els ha de relacionar amb els drets dels infants que vulneren i la dimensió a què pertanyen.</p> <p>Si hi ha obstacles que es repeteixen, cal agrupar-los perquè comptin com un de sol.</p> <p>Un cop cada grup ha presentat els obstacles escollits, i aquests estan penjats en un lloc visible i accessible per a tothom, repartim 3 gomets a cada participant i els demanem que els enganxin a les targetes on estan escrits els obstacles que els semblen més necessaris i urgents de treballar a l'escola per tal d'esdevenir una escola amb drets.</p> <p>Quan tothom ha enganxat el seus gomets, la persona facilitadora fa el recompte dels 3 obstacles més votats.</p> <p>Aquests obstacles seran els reptes sobre els quals hauran de treballar com a escola per tal d'esdevenir una escola amb drets.</p>	25'
	<p>TANCAMENT</p> <p>Expliquem al grup que durant la propera sessió ens posarem d'acord sobre les estratègies que cal posar en marxa per poder superar aquests obstacles.</p> <p>Els agraïm la seva participació.</p>	5'
Temps total 60'		

Recursos	Didàctics	<ul style="list-style-type: none"> • Còpia del joc del "Memory dels drets de l'infant" • Preguntes per facilitar la reflexió
	Equipaments	<ul style="list-style-type: none"> • Taules agrupades que facilitin la mobilitat dels participants
	Fungibles	<ul style="list-style-type: none"> • Retoladors • Notes autoadhesives • Gomets (3 per participant) • Paper mural
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació en l'activitat • Grau de satisfacció amb l'activitat 	

Preguntes per ajudar a la reflexió (dinàmica 1)

DIMENSÍO 1: Coneixement i promoció dels drets dels infants	
	Tots els nens i nenes de l'escola coneixen els drets dels infants?
	Tots els professors i professores de l'escola coneixen els drets dels infants?
	Tots els pares i mares i/o persones a càrrec dels nens, nenes i adolescents coneixen els drets dels infants?
	A la classe els professors i professores expliquen els drets dels infants?
	A l'escola es promouen activitats per conèixer i fer difusió dels drets dels infants? Per exemple: <ul style="list-style-type: none"> • Celebrem dies mundials relacionats amb els drets de la infància en l'àmbit de tota l'escola • Participem en activitats fora de l'escola que estan relacionades amb els drets de la infància (curses, exposicions, espectacles...)
	A l'escola hi ha referències visibles (cartells, pòsters...) als drets de la infància?
	El Projecte Educatiu de Centre incorpora els principis de la Convenció sobre els Drets de l'Infant?
	El Projecte Curricular de Centre incorpora continguts relacionats amb els drets dels infants?

DIMENSÍO 2: Procés d'ensenyament i aprenentatge: que tots els nens i nenes puguin aprendre al màxim de les seves capacitats	
	A l'escola / a classe els nens i nenes poden escollir el que volen aprendre?
	A l'escola / a classe els nens i nenes poden escollir els criteris d'avaluació?
	A l'escola / a classe tots els nens i nenes reben el suport que necessiten per aprendre en igualtat de condicions?
	A l'escola / a classe es fan activitats que potencien l'esperit crític dels nens i nenes?
	A l'escola / a classe es fan activitats que potencien l'educació basada en drets i la ciutadania global?

A l'escola / a classe els nens i nenes poden donar la seva opinió de l'educació que estan rebent?

DIMENSIÓ 3: Clima de convivència a l'escola. Benestar i protecció: que tots els nens i nenes se sentin segurs a l'escola

A l'escola / a classe hi ha normes clares sobre com es garanteixen els drets de tots els nens i nenes?

Tots els alumnes participen en l'elaboració de les normes de funcionament de la classe / de l'escola?

Quan hi ha un conflicte entre alumnes, hi ha procediments per poder-lo resoldre de manera justa i respectuosa?

Quan hi ha un conflicte entre alumnes i algun adult, hi ha procediments per poder-lo resoldre de manera justa i respectuosa?

A l'escola / a l'aula es dedica temps a millorar la convivència?

A l'escola / a l'aula aprenem a resoldre els conflictes de manera creativa i no violenta?

A l'escola / a l'aula tots els nens i nenes, professors i professores i pares i mares saben com han d'actuar quan hi ha un conflicte?

L'escola disposa d'un codi de conducta per a tot el personal del centre (equip docent i personal d'administració i serveis) respectuós amb els drets dels infants?

L'escola té un procediment per tal d'actuar davant eventuais vulneracions dels drets dels infants?

L'escola té mecanismes per garantir que tot l'alumnat rep un tracte igualitari amb independència del seu gènere, ètnia, diversitat funcional, orientació sexual...?

DIMENSIÓ 4: Participació efectiva de l'alumnat: l'opinió dels nens i nenes és escoltada

A l'escola / a classe hi ha estructures estables per facilitar la participació de l'alumnat?

A l'escola / a classe l'opinió dels alumnes és escoltada i tinguda en compte en els assumptes que els afecten?

A l'escola / a classe els nens i nenes poden proposar activitats o esdeveniments?

A l'escola / a classe els nens i nenes poden expressar el seu desacord o descontent sense que això els comporti cap problema?

A l'escola / a classe es plantegen activitats que fomenten la reflexió crítica entorn a la realitat actual i el rol de la participació ciutadana en els processos de canvi social?