

## 1.4. Beneficis de ser una escola amb drets

Si, com hem pogut observar, els principis que guien la Convenció sobre els Drets de l'Infant ja formen part de la legislació educativa i conseqüentment han d'integrar-se a la tasca que es realitza des dels centres escolars, el fet d'incorporar-los de manera efectiva aporta beneficis a tota la comunitat educativa que superen el simple fet de complir amb la norma.

L'evidència disponible<sup>1</sup> ha pogut constatar que aquests beneficis es materialitzen en:

PER ALS INFANTS I ADOLESCENTS	PROFESSIONALS (DOCENTS I PAS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de competències rellevants: cognitives (pensament crític, raonament moral, creativitat), interpersonals (comunicació, cooperació, resolució de conflictes) i intrapersonals (metacognició, motivació interna, empatia)</li> <li>• Millora dels resultats acadèmics gràcies a la utilització de pedagogies actives i centrades en l'aprenent, de l'adaptació als diferents estils d'aprenentatge i a la diversificació de criteris i modalitats avaluatives</li> <li>• Millora del clima relacional entre l'alumnat i la relació amb el professorat: establiment de relacions sanes i d'ajuda mútua.</li> <li>• Millora de l'autoestima i l'autoconcepte com a aprenents</li> <li>• Comprensió dels fenòmens socials i del rol de la ciutadania global en els processos de transformació social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la satisfacció envers l'activitat professional i del clima laboral</li> <li>• Redefinició del rol professional dels docents que esdevé més motivadora i gratificant (de "transmissor" a "mentor")</li> <li>• Espais i oportunitats per generar vincles positius amb l'alumnat</li> <li>• Construcció d'una visió compartida de la missió de l'escola que connecta amb aspectes vocacionals de la tasca docent (servei públic, transformació social...)</li> <li>• Flexibilització d'estratègies pedagògiques i desenvolupament de la creativitat</li> <li>• Foment d'aliances de treball amb altres docents i agents de la comunitat educativa i social</li> <li>• Millora de l'èxit educatiu</li> </ul>
FAMÍLIES	COMUNITAT SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulació d'espais de vinculació activa entre família i escola: les famílies poden contribuir i reforçar la tasca educativa de l'escola</li> <li>• Coneixement mutu que reforça l'itinerari educatiu dels infants a l'escola i en millora l'evolució</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la implicació dels infants i adolescents en els processos participatius de dimensió transformadora</li> <li>• El benestar de la infància i l'adolescència es tradueix en una millora en els indicadors socials i econòmics</li> </ul>

<sup>1</sup> UNICEF. "Child rights education toolkit: rooting child rights in early childhood education, primary and secondary schools". UNICEF Private Fundraising and Partnerships Division, 2014, Geneva (pp.35-42)