

DINÀMICA:
AVALUEM EL PROCÉS I LES ACTIVITATS POSADES EN MARXA

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Generar una reflexió entorn els avenços realitzats per esdevenir una escola amb drets • Centrar la reflexió en els processos de canvi endegats i els impactes relacionats amb la vivència quotidiana dels drets dels infants al centre educatiu • Recentrar les accions posades en marxa per tal que contribueixin a la visió compartida d'una escola amb drets 	
Continguts	Conceptes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar reptes clau relacionats amb la vivència dels drets de la infància a l'escola
	Habilitats	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa • Negociació i construcció de consens
	Actituds	<ul style="list-style-type: none"> • Empatia
Activitats		
Seqüència	<p>ABANS DE COMENÇAR</p> <p>IMPORTANT: abans de començar aquesta dinàmica és necessari recuperar el Pla d'Acció acordat de manera conjunta durant l'Etapa 3 ("Tenim un pla").</p> <p>Expliquem als participants que l'objectiu d'aquesta sessió és reflexionar sobre les activitats que s'han posat en marxa del Pla d'Acció des que es va dissenyar.</p> <p>És molt important deixar clar que no pretenem controlar ni recriminar res a ningú, sinó compartir tant allò que ha anat bé com allò que ha costat més o no s'ha pogut dur a terme.</p> <p style="text-align: center;">En altres paraules, ens reunim per veure fins on hem arribat i, en cas que sigui necessari, reprogramar el GPS per aproximar-nos a la nostra destinació: esdevenir una escola amb drets.</p> <p style="text-align: right; color: #00728f;">Temps</p> <p>De nou, per aconseguir-ho hem de treballar en equip i crear un clima que afavoreixi la reflexió, l'intercanvi i la discussió constructiva, on tothom se senti respectat i valorat per fer qualsevol aportació a la discussió.</p> <p>La persona o equip facilitador han d'orientar el desenvolupament de la sessió per tal de fer visibles les contribucions que les activitats realitzades han tingut en la vivència dels drets dels infants a l'escola i a la comunitat.</p>	

El fet que s'hagi realitzat una de les activitats programades no implica de manera automàtica que això ja ens faci ser una escola amb drets. Per això mateix, cal focalitzar la reflexió en els processos de canvis endegats: potser no hem acabat d'implementar una activitat en el temps que ens vam marcar, però estem percebent canvis significatius? La realització d'aquesta activitat ens acostava a la nostra visió compartida d'una escola amb drets? Aquest és precisament el nivell d'anàlisi que ens sembla més interessant per obtenir aprenentatges sobre els processos que ens ajudin a reorientar les nostres accions.

Com que es tracta d'una sessió que es realitza de manera conjunta amb la totalitat dels col·lectius de la comunitat educativa, cal que el vocabulari utilitzat permeti que tothom n'entengui els conceptes i pugui participar en igualtat de condicions.

ESCALFAMENT

Recuperem el Pla d'Acció que es va treballar durant l'Etapa 3 (si el tenim físicament el podem tornar a penjar en un lloc visible de la sala o en projectem la imatge amb un videoprojector).

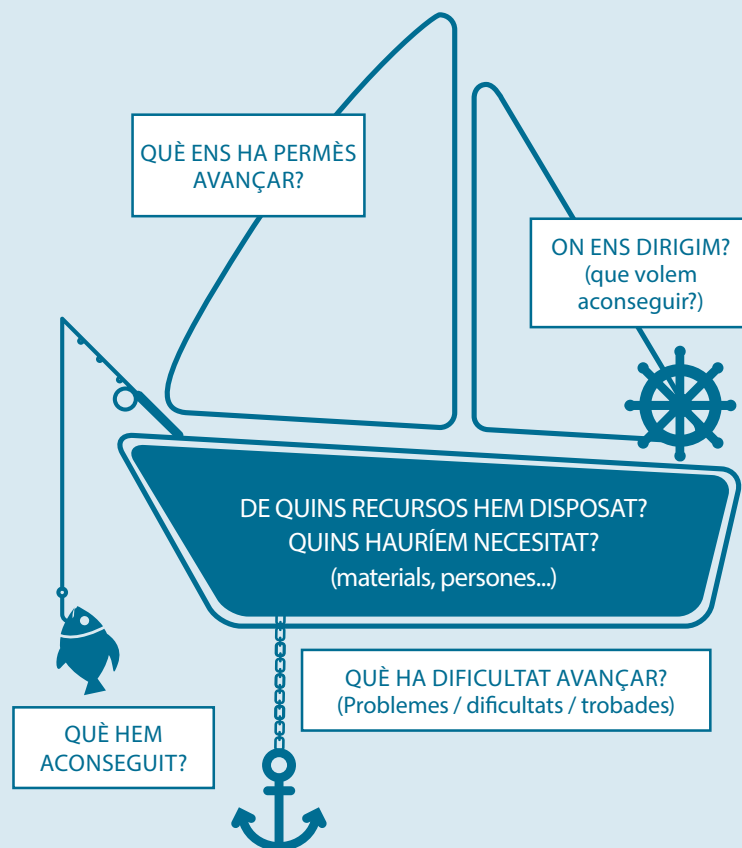
Breument demanem als participants que exposin les activitats que es va acordar realitzar, sense entrar en valoracions de si s'han pogut fer o no.

10'

ANALITZEM EL PROCÉS: "EL VELER"

Presentem als participants un mural que representa un veler i que planteja un seguit de preguntes relacionades amb el procés de posada en marxa del Pla d'Acció planificat.

Seqüència



35'

Repartim fulls autoadhesius a tots els participants i els demanem que de manera individual escriguin les seves idees entorn de les 5 preguntes i que les enganxin a la zona adequada del mural:

- On ens dirigim? → per assenyalar allò que perseguíem amb el Pla d'Acció i reflexionar sobre si cal adaptar d'alguna manera el rumb.
- Què ens ha permès avançar? → factors que han contribuït a realitzar les activitats, a generar canvis positius en relació amb la implantació de la perspectiva dels drets dels infants en el dia a dia de l'escola.
- Què hem aconseguit? → quins canvis s'han començat a observar en relació amb la vivència dels drets dels infants a l'escola? Què s'ha pogut aconseguir d'allò que ens havíem proposat? (poden ser resultats esperats o inesperats).
- Quines dificultats hem trobat durant el camí? → quins aspectes han impedit o dificultat els canvis que ens proposàvem?
- De quins recursos hem disposat per poder posar en marxa el Pla d'Acció (persones implicades, recursos materials...)? Quins hauríem necessitat?

Un cop tothom ha pogut enganxar les seves idees al mural, la persona facilitadora les comenta en veu alta per fomentar el debat i l'intercanvi entre totes les persones participants.

És important que es facin visibles els aspectes relacionats amb els canvis generats i la seva adequació al Pla d'Acció conjunt establert. En aquest aspecte caldria plantejar-se la necessitat d'adaptar el Pla d'Acció per tal de superar les dificultats trobades, així com possiblement incloure altres activitats en cas que algunes hagin pogut ser realitzades de forma completa.

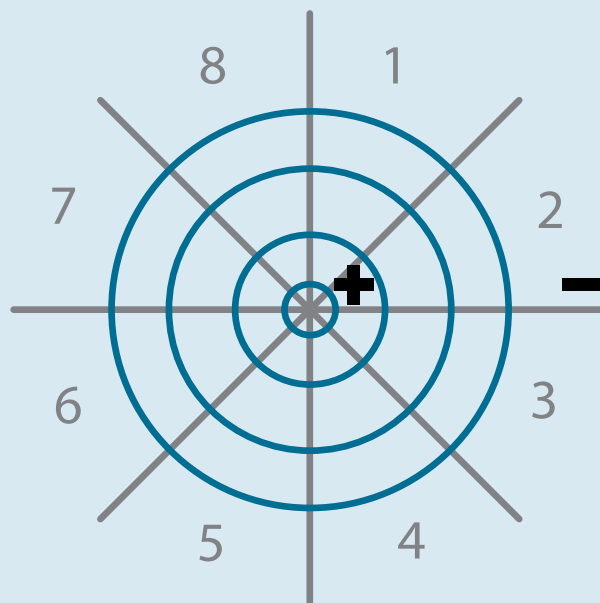
Seqüència

ANALITZANT LES ACTIVITATS: "LA DIANA"

Per analitzar amb més detall l'evolució de les activitats realitzades es planteja una dinàmica que permet avaluar-ne diferents aspectes de manera àgil i participativa.

Organitzem les taules i cadires en tants grups com activitats s'analitzaran (es recomana no analitzar més de 5 activitats). Demanem als participants que es divideixin entre les diferents taules, en funció de si hi han participat.

A cada taula els grups trobaran una cartolina amb una diana dibuixada, dividida amb tants aspectes com es decideixi que cal avaluar.



40'

Seqüència	<p>Al costat de cada nombre escriurem el nom de l'aspecte que s'analitzarà i que, a tall d'exemple, poden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organització 2. Assoliment dels objectius de l'activitat 3. Grau de difusió de l'activitat 4. Metodologia utilitzada 5. Durada de l'activitat 6. Nivell de participació 7. Grau de satisfacció 8. Contribució a generar canvis positius per esdevenir una escola amb drets <p>Cada participant marca amb un retolador o enganxa un gomet a la secció de la diana que creu que reflecteix millor la seva opinió sobre cada aspecte que s'ha de valorar, tenint en compte que com més a prop del centre se situï, més positiva és la seva puntuació.</p> <p>Un cop tothom ha avaluat tots els aspectes de la diana, es demana als participants que passin a una altra taula per tal de valorar la resta d'activitats de la mateixa manera.</p> <p>Finalment, en plenari s'analitzen les diferents dianes per poder compartir reflexions entorn a les puntuacions atorgades i proposar possibles millores per als aspectes que no han funcionat de manera adequada.</p> <p>La persona facilitadora recull les propostes per tal de poder-les incorporar en el Pla d'Acció.</p>		40'
	<p>TANCAMENT</p> <p>Agraïm la participació del grup i acordem una nova data de revisió del procés.</p>		5'
Temps total 90'			
Recursos	Didàctics	<ul style="list-style-type: none"> • Còpia del Pla d'Acció acordat • Mural "El veler" • Mural "La diana" (tants com activitats s'hagin d'analitzar) 	
	Equipaments	<ul style="list-style-type: none"> • Taules agrupades que facilitin la mobilitat dels participants 	
	Fungibles	<ul style="list-style-type: none"> • Retoladors • Gometes • Notes autoadhesives • Paper mural / cartolines 	
Indicadors d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació en l'activitat • Grau de satisfacció amb l'activitat 		