

Visió de conjunt de l'etapa

Per tal de conèixer com evoluciona una activitat i fins a quin punt respon als objectius que ens havíem marcat cal plantejar-se la necessitat d'avaluar-la periòdicament. Plantegem un model d'avaluació orientat al coneixement i a la millora: no es tracta tant de fiscalitzar o assenyalar sinó de poder reflexionar entorn d'allò que s'ha fet i que ha funcionat i identificar allò que no s'ha pogut fer, les dificultats sorgides i els suports que es necessitarien per poder-les superar.

Aquest tipus d'avaluació demana que les persones implicades mantinguin una actitud oberta a l'aprenentatge i flexible per incorporar canvis.

De vegades imaginem que serà fàcil dur a terme una activitat però, tot i que hem reflexionat molt bé sobre les etapes per posar-la en marxa i hem planificat amb detall les tasques i els recursos assignats, a la pràctica ens podem trobar amb que no hem pogut dur a terme tot el que ens havíem proposat. Davant d'aquesta situació, és vital no caure en el desànim i tenir una visió panoràmica: d'acord que potser no hem assolit tots els objectius ni hem arribat a fer tot el que volíem, però això vol dir que no s'han donat canvis que són valuosos?

Cal tenir en compte que engegar processos de canvi que tinguin un impacte profund i transformador en les estructures i dinàmiques relacionals de l'escola no és senzill. És cert que hi haurà accions concretes que poden dur-se a terme de manera ràpida, però perquè passin a formar part de l'ADN del centre educatiu necessitarem més temps.

Que la Convenció sobre els Drets de l'Infant i els valors que la inspiren formin part del Projecte Educatiu de Centre és una acció concreta que pot materialitzar-se després d'un acord del Consell Escolar de Centre. Ara bé, que aquesta decisió sobre el paper impregni de debò les diferents dinàmiques educatives i relacionals que tenen lloc a l'escola requerirà el compromís i la implicació de tota la comunitat educativa en un esforç sostingut en el temps.

Per això mateix, creiem que l'avaluació ha de:

- generar uns espais de reflexió constructiva sobre la pràctica;
- posar l'atenció en els processos i no només en els resultats;
- evidenciar el valor dels canvis generats en clau de drets dels infants.

En finalitzar l'etapa...

Els col·lectius que conformen la comunitat educativa hauran:

- realitzat una anàlisi de l'impacte de les accions realitzades en clau de drets humans de la infància;
- interioritzat la importància de generar espais de reflexió conjunta i constructiva.

Eines disponibles...

Activitat	Col·lectiu destinatari	Recurs
Dissenyar una estratègia d'avaluació centrada en processos i orientada a l'aprenentatge	Tots els col·lectius de manera conjunta: <ul style="list-style-type: none">• Alumnat• Professorat i equip directiu• Personal d'administració i serveis• Famílies	Dinàmica 1: Avaluem el procés i les activitats posades en marxa