

INFORME

Currículum i drets de la infància

Una escola amb drets

Autoria : 

Coordinació (UNICEF): Quima Oliver i Ricart

Correcció: Marta Mayorga Muñoz

Revisió i actualització 2016: Laura Iglesias i Trafach

UNICEF Comitè Catalunya www.unicef.es/cat

1^a versió: setembre de 2012

2^a versió: setembre 2016

Amb la col·laboració de:



1.Introducció	pàg. 1
2. Contingut curricular relacionat amb els articles de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.	pàg. 3
2.1 Educació Primària	pàg. 3
2.1.1 Àrees	pàg. 5
2.1.1.1 Àrea: Llengua cat i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera.....	pàg. 5
2.1.1.2 Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural	pàg. 8
2.1.1.3 Àrea: Educació en valors.....	pàg. 14
2.1.1.4 Àrea: Educació artística.....	pàg. 28
2.1.1.5 Àrea: Educació Física.....	pàg. 29
2.1.2 Competències bàsiques	pàg. 32
2.1.2.1. Competència bàsica: autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	pàg. 32
2.1.2.2 Competència bàsica: social i ciutadana.....	pàg. 36
2.1.2.3. Competència bàsica: artística i cultural.....	pàg. 39
2.1.2.4. Competència bàsica: Comunicativa lingüística i audiovisual.....	pàg. 41
2.1.2.5. Competència bàsica: Competència digital.....	pàg. 43
2.2 Educació Secundària	pàg. 47
2.2.1 Àmbits:	pàg. 47
2.2.1.1 Àmbit lingüístic: - Llengua catalana i literatura - Llengua castellana i literatura - Aranès - Llengües estrangeres – Llatí.....	pàg. 49
2.2.1.2. Àmbit científicotecnològic: - Ciències de la naturalesa: física i química - Ciències de la naturalesa: biologia i geologia – Ciències de la naturalesa: ciències aplicades a l'activitat professional - Tecnologia - Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica) - Cultura científica - Física i química i ciències aplicades a l'activitat professional – Biologia i geologia i ciències aplicades a l'activitat professional – Tecnologia i tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)	pàg. 51
2.2.1.3. Àmbit social: - Ciències socials: geografia i història – Cultura clàssica - Emprenedoria - Economia - Economia i emprenedoria.....	pàg. 55
2.2.1.4. Àmbit de l'educació física: - Educació física.....	pàg. 63

2.2.1.5 Àmbit de cultura i valors: - Cultura i valors ètics – Filosofia - Religió.....	pàg. 65
2.2.1.6. Àmbit artístic: - Música - Educació visual i plàstica – Arts escèniques i dansa	pàg. 82
2.2.2. Competències bàsiques	pàg. 83
2.2.2.1. Competència bàsica i autonomia personal	pàg. 83
2.2.2.2. Competència bàsica: social i ciutadana	pàg.86
2.2.2.3. Competència bàsica: artística i cultural	pàg. 89
2.2.2.4. Competència bàsica: comunicativa, lingüística i cultural.....	pàg. 91
2.2.2.5. Competència bàsica: tractament de la informació i competència digital	pàg. 93
3. Criteris i indicadors per impulsar <i>Una escola amb drets</i>	pàg. 95
3.1 Criteri 1.....	pàg. 96
3.2 Criteri 2.....	pàg. 97
3.3. Criteri 3.....	pàg. 98
3.4 Criteri 4.....	pàg. 98
3.5 Criteri 5.....	pàg. 99
3.6 Criteri 6.....	pàg. 100
3.7 Criteri 7.....	pàg. 101
4. Recomanacions per al foment de la Convenció sobre els Drets de l'Infant en els centres educatius.	pàg. 102
4.1 Formats de bones pràctiques.....	pàg. 104
4.2 Exemples de bones pràctiques	pàg. 108

INTRODUCCIÓ

Espanya va signar l'any 1990 la seva adhesió a la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDI), comproment-se al seu compliment. Més de 10 anys més tard, encara hi ha molta feina a fer per assegurar que es vetlla per el seu assoliment.

En aquest sentit, l'escola com a institució que assegura els drets relacionats amb l'educació, però també com l'espai en el qual els infants creixen i on succeeixen vivències significatives per al seu desenvolupament, hauria de complir amb tots els compromisos que es deriven dels diversos articles de la Convenció.

Si realitzem una anàlisi de la situació de l'escola actual al nostre país, observem que la seva estructura, funcionament, normativa, finalitats, etc. no estan centrades en l'Infant i l'assoliment del seu benestar i ple desenvolupament.

Així el treball per al compliment de la Convenció sobre els Drets de l'Infant en el marc de les institucions educatives s'hauria de centrar en dues àrees d'intervenció:

El coneixement de la Convenció per part dels alumnes i també l'aprenentatge dels valors que es desprenen de tots els seus articles.

L'organització del centre, els comportaments dels docents i les metodologies utilitzades que permetin que la Convenció es pugui viure en els centres escolars.

En relació amb la primera àrea d'intervenció, s'ha tingut en compte que els objectius i continguts d'aprenentatge estan predefinits en el currículum. Per això, s'ha realitzat una anàlisi del currículum oficial de la Generalitat de Catalunya per a les etapes educatives de primària i secundària per esbrinar si existeixen objectius educatius a assolir i continguts a aprendre per part de l'alumnat que estiguin relacionats amb els drets que es contempen en la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

D'aquesta anàlisi es dedueix que la Convenció dels Drets dels Infants, en si mateixa, constitueix un contingut d'aprenentatge de l'àrea curricular d'Educació en valors, per tant s'ha d'assegurar que l'alumnat l'ha après. A més, hi ha altres objectius i continguts procedimentals i actitudinals que es relacionen amb l'aprenentatge dels valors que es desprenen dels diversos articles de la Convenció, com la llibertat d'expressió, el respecte i la tolerància en contraposició a qualsevol tipus de discriminació, la participació en la construcció d'una societat democràtica, etc.

Aquesta anàlisi curricular pretén que el professorat sigui conscient dels aprenentatges contemplats en el marc legal que han de prioritzar perquè l'alumnat pugui conèixer, viure i exercir els drets de la Convenció sobre els Drets de l'Infant. És a dir, que sigui conscient de que l'ensenyament de certs continguts del currículum promourà que l'alumnat aprengui en què consisteix la Convenció i també que pugui desenvolupar els valors que sustenten els diversos drets de la Convenció.

Ara bé, per tal que l'alumnat conegui i visqui quines característiques ha de tenir una societat que anteposi el benestar dels nens, es requereix intervenir en la segona àrea: que l'escola estigui estructurada i funcioni tenint en compte els drets dels infants. Per tant, els alumnes han de ser el centre de l'acció educativa i les polítiques educatives, l'organització del centre i de l'aula, les actituds i comportaments del professorat, etc., que han d'assegurar l'interès superior de l'infant.

En aquest sentit, s'han identificat quines estratègies organitzatives i metodològiques permeten fer de l'escola un espai en el qual es respectin i promoguin els drets dels infants i s'han cercat alguns exemples de l'aplicació d'aquestes estratègies als centres i aules.

A la vegada, l'anàlisi metodològic i organitzatiu ha facilitat l'elaboració d'un seguit d'indicadors, relacionats amb els criteris generals perfilats per UNICEF, que permet establir les pautes d'una escola amb drets.

Finalment, es plantegen unes recomanacions orientatives de quines mesures es poden prendre per augmentar l'efectivitat de les polítiques de difusió, formació i assessorament d'UNICEF amb la finalitat de promoure un model d'escola que respecta els drets dels infants.

2. CONTINGUT CURRICULAR RELACIONAT AMB ELS ARTICLES DE LA CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE L'INFANT

S'ha fet un buidat del currículum d'Educació primària i secundària per tal d'identificar aquells objectius i continguts que permeten a l'alumnat conèixer i comportar-se en relació amb la Convenció dels Drets dels Infants i amb els valors i principis que d'ella se'n desprenen.

També s'ha cercat la relació de la Convenció amb les competències bàsiques del currículum, prenent com a referència la seqüenciació de continguts i l'especificació d'objectius i criteris d'avaluació del Decret 119/2015 de 23 de juny. Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Primària i el Decret 187/2015 de 25 d'agost. Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Secundària: què, quan i com ensenyar les competències bàsiques a primària i què, quan i com ensenyar les competències bàsiques a secundària.

La informació resultant d'aquest buidat es presenta en quadres, en què el centre són els continguts d'aprenentatge que es relacionen amb diversos articles de la Convenció sobre els Drets dels Infants. Per cadascun dels continguts d'aprenentatge identificats s'especifiquen els objectius didàctics i criteris d'avaluació relacionats.

2.1 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Com a resum del buidat, presentem els temes relacionats amb la Convenció que s'han identificat per cadascuna de les àrees i competències bàsiques d'Educació primària.

Només l'àrea d' Educació en valors té com a contingut d'aprenentatge la Convenció sobre els Drets dels Infants. La resta d'àrees i competències bàsiques treballen procediments i actituds relacionades amb els valors i principis que es desprenen dels drets de la Convenció.

Àmbit lingüístic: Àrea de llengua i literatura catalana

Àrea de llengua i literatura castellana

Àrea de primera llengua estrangera

Participació a la classe i expressió i defensa d'idees

Accés a la informació

Interpretació crítica de la informació

Anàlisi de la informació dels mitjans de comunicació

Accés a la informació TIC

Expressió d'informació mitjançant TIC

Àmbit matemàtic: Àrea de matemàtiques.

Àmbit del medi: Àrea de coneixement del medi natural social i cultural.

Coneixement del cos

Salut i higiene

Respecte per la diversitat
Participació social
Accés a la informació
Medi ambient i sostenibilitat.
Medi ambient i sostenibilitat.

Àmbit artístic: Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa.

Expressió audiovisual
Identitat artística i cultural
Llibertat d'expressió mitjançant l'art
Accés a la cultura i l'art
Comunicació audiovisual i TIC

Àmbit d'educació física Àrea d'educació física.

Coneixement del cos
Hàbits saludables
Valoració del joc com a divertiment per al temps de lleure

Àmbit d'educació en valors: Àrea de valors socials i cívics o religió.

Rebuig als comportaments discriminatoris
Identitat personal
Accés a la informació
Identitat personal, social i cultural
Participació democràtica Declaració sobre els Drets de l'Infant
Rebuig als comportaments discriminatoris
Respecte a la diversitat
Identitat personal i social
Participació social
Resolució de conflictes i mediació
Conducta cívica i democràtica (solidaritat, empatia, llibertat, responsabilitat, assertivitat, etc...).

2.1.1 Àrees.

2.1.1.1 Àrea: Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera

Objectiu		
Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Exposició de temes de manera ordenada i comprensible. Participació activa en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient les dels altres amb arguments raonats.	Exposició de temes de manera ordenada i comprensible. Participació activa en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient les dels altres amb arguments raonats, amb la possibilitat de fer-ho davant una càmera.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.	Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 29. Dret a l'educació.		

Objectiu		
Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació i les TIC per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació d'aprenentatges i experiències.	Comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtics per obtenir informació i per aprendre, i valoració guiada de la informació que aporten. Cerca guiada d'informació a la biblioteca escolar i amb l'ús de les TIC. Iniciació a cerques d'informació a Internet, utilització de l'hipertext i dels enllaços.	Utilització de les TIC per a la comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual, per obtenir informació i per aprendre. Recerca d'informació en un llibre o enciclopèdia a partir de consultar els índexs i els glossaris, en cas que n'hi hagi. Utilització d'Internet per buscar informació, coneixement de cercadors més habituals, coneixement de les adreces de més ús i capacitat per captar informació a partir d'enllaços i d'organitzar-la per fer un treball personal. Coneixement del funcionament d'una biblioteca-mediateca, de manera que es pugui trobar allò que es busca tan autònomament com sigui possible.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca del centre.	<input type="checkbox"/> Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.	<input type="checkbox"/> Conèixer el funcionament d'una biblioteca —també de les virtuals— per localitzar llibres de coneixement i lectures literàries. <input type="checkbox"/> Saber sintetitzar la informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- **Drets de participació:** Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectiu

Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

Continguts per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Comprensió de textos orals de diferents tipus, formats i mitjans, per obtenir informació i per aprendre.	Comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtics per obtenir informació i per aprendre, i valoració guiada de la informació que aporten.	Utilització de les TIC per a la comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual, per obtenir informació i per aprendre.

Criteris d'avaluació per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.	Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.	Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- **Drets de participació:** Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació.

Objectiu

Comprendre textos audiovisuals, dels mitjans de comunicació i de les TIC, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Ús d'estratègies de comprensió i interpretació crítica dels missatges audiovisuals adreçats als nens i nenes de la seva edat.	Sentit crític davant produccions audiovisuals: publicitat, informatius, relats de ficció.	
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 29. Dret a l'educació.		

2.2.1.2. Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural

Objectiu		
Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Caracterització de l'ésser humà com a ésser viu. Observació de diferències i semblances, canvi i continuïtat entre persones.	Reconeixement dels canvis físics i personals en les diferents etapes de la vida.	Identificació dels canvis que comporta el creixement en el desenvolupament físic, personal i relacional.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<input type="checkbox"/> Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics	Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos	Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza. Identificar els principals òrgans del cos

		humà i les funcions que fan tot relacionant l'adequat
que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física. <input type="checkbox"/> Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.	humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.	funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.
Article/s de la Convenció dels Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: Drets de participació: Article 1. Definició del nen, Article 2. No discriminació. Drets de provisió: Article 6. Supervivència i desenvolupament, Article 23. Infants amb discapacitat.		

Objectiu		
Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial Valoració d'una alimentació sana i equilibrada. Valoració i justificació de la necessitat de la higiene, del descans personal i valoració del bon ús del temps de lleure.	Cicle Mitjà Identificació i justificació d'hàbits d'higiene, de descans, d'exercici físic i l'alimentació variada i equilibrada per a una vida saludable. Identificació de missatges i pràctiques que no afavoreixen el bon desenvolupament personal i la salut. Formulació de propostes d'activitats creatives per a	Cicle Superior Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables. Valoració crítica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia. Riscos del consum de tabac i alcohol. Expressió raonada de les valoracions pròpies i contrast amb les

	la gestió del temps de lleure. Identificació d'activitats d'oci individuals i col·lectives.	valoracions dels altres sobre decisions que afavoreixen un comportament responsable i saludable.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.	Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que són recomanables mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.	Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza. Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que fan tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut. Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.
Article/s de la Convenció dels Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 23. Infants amb discapacitat, Article 31. Lleure, joc i cultura.		

Objectiu		
Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència i respectar la igualtat de drets i deures de les persones, i reconèixer les pròpies responsabilitats.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Observació de diferències i semblances, canvi i continuïtat entre persones.	<p>Valoració de la diversitat social, cultural i de gènere i respecte per les diferències. Identificació de les manifestacions culturals com a elements de cohesió social.</p> <p>Identificació de les manifestacions culturals com a elements de cohesió social.</p>	<p>Rebuig dels estereotips i prejudicis, així com de les situacions d'injustícia i discriminació, per raons de gènere, orientació afectiva, origen i creences, i desenvolupar sentiments d'empatia i respecte cap els altres.</p> <p>Observació, identificació i descripció d'alguns trets demogràfics, econòmics i culturals de la societat catalana i espanyola.</p>
Criteris d'avaluació per cicles		

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.	Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.	Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i d'Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
Article/s de la Convenció dels Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: Drets de participació: Article 2. No discriminació. Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat.		

Objectiu		
Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa, i dialogant; argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Reconeixement de la importància de la participació i coresponsabilitat en les tasques de la vida domèstica, escolar i social, superant estereotips sexistes.	Coneixement i utilització dels mecanismes de la participació activa, la cooperació i el diàleg en la construcció de tasques comunes i la resolució de conflictes.	Participació activa a l'escola com a aprenentatge per a la vida en democràcia.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.	Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.	Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el si del marc escolar.

Article/s de la Convenció dels Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat.

Objectiu

Utilitzar de manera responsable les TIC i el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp, com a eines per obtenir informació i com a instruments per aprendre i compartir coneixements.

Continguts per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Cerca, amb ajudes, a Internet.	Reconeixement de la diversitat d'opinions i de l'ús de diferents canals per a l'intercanvi d'opinions i la difusió d'informacions. Utilització d'Internet per a la cerca d'informació a través de: cercadors, paraules claus, adreces web. Tractament de la informació.

 criteris d'avaluació per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos TIC de forma eficient.	Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i d'Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones. Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-se hipòtesis prèvies,

		seleccionar el material necessari, registrar els resultats i comunicar les conclusions, oralment i per escrit, per mitjans convencionals i amb l'ús e les TIC.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectiu		
Identificar l'especificitat dels éssers humans i analitzar i valorar críticament la intervenció humana en el medi i el seu impacte al llarg del temps; adoptar compromisos individuals i col·lectius d'actuació en la protecció i millora del medi ambient i del patrimoni cultural.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Identificació i disseny d'actuacions responsables orientades a l'ús sostenible de l'entorn.	Valoració d'actuacions que contribueixen a la protecció del medi.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
	Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.	Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

□ **Drets de participació:** Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

2.1.1.3. Àrea: Educació en valors

Objectius		
Conèixer i valorar els drets reconeguts a la persona en la Declaració universal dels drets humans, en la Convenció sobre els Drets de l'Infant, en l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Constitució espanyola.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificació dels drets i deures individuals i col·lectius recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució Espanyola. Responsabilitat en l'exercici dels drets i deures que ens corresponen com a membres d'un grup i acceptació de compromisos i assumpció de responsabilitats en activitats de l'entorn.
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Reconèixer els drets humans fonamentals recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola, i els principis de convivència que s'hi recullen, per identificar els deures més importants que se'n deriven i les situacions en què es vulneren aquests drets.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: tots els articles.

Drets de provisió: tots els articles.

Drets de protecció: tots els articles.

Objectius

Reconèixer l'alteritat des de criteris d'igualtat i identificar les relacions d'interdependència amb els altres. Desenvolupar una actitud favorable a la superació de prejudicis i contrària a la violència i als comportaments discriminatoris.

Continguts per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificació dels propis prejudicis i rebutjament de comportaments i actituds discriminatoris en els diferents àmbits relacionals escolars i extraescolars.

Criteris d'avaluació per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural i de gènere, tot identificant situacions de desigualtat d'oportunitats.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius

Reconèixer i sentir la diversitat social, cultural, de gènere i d'orientació afectiva com un fet enriquidor de la convivència, sabent explicar els propis costums i mostrant respecte pels costums i maneres de viure de cultures diferents a la pròpia i facilitar la incorporació de les nenes i nens nous en l'entorn sociocultural.

Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		<input type="checkbox"/> Reconeixement de les diferències de gènere com un element enriquidor de les relacions interpersonals. Valoració de la igualtat de drets d'homes i dones en les famílies i en qualsevol àmbit personal, laboral i social.
		<input type="checkbox"/> Reconeixement de la diversitat social, cultural, de gènere i d'opcions religioses i laiques que es manifesten a l'entorn i manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte, empatia envers costums, valors, morals, sentiments i formes de vida diferents als propis. Reconeixement dels valors comuns en les diferents manifestacions de la diversitat i dels valors de les dones que han estat tradicionalment marginats per la societat.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural i de gènere, identificant situacions de desigualtat d'oportunitats.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectius		
Identificar, analitzar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, sensibilitzant-se al davant de les necessitats de les persones i grups més desfavorits. Desenvolupar sentiments d'empatia i actituds que garanteixin el respecte i la convivència entre els diversos grups.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificació i rebuig de les causes que provoquen
		situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món, incidint especialment en les referides a l'explotació de la infància.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural i de gènere, identificant situacions de desigualtat d'oportunitats.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		
Drets de provisió: Article 18. Responsabilitats dels pares i ajuda estatal.		
Article 5. Orientació per part dels pares i mares.		

Objectius		
Identificar, acceptar críticament i construir la pròpia identitat, desenvolupant l'autoestima en tots els àmbits de la personalitat.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior

		Identificació dels trets d'identitat i dels interessos personals i dels altres.
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior Mostrar un adequat nivell de coneixement personal, d'autoestima i de gestió emocional en les activitats quotidianes, així com motivació per a la millora personal i en la relació amb els altres. Reconèixer, acceptar i respectar les característiques pròpies i les dels companys i companyes i el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències. Practicar hàbits de salut i seguretat personal.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.		

Objectius		
Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits i grups socials i de les formes de contribuir al seu desenvolupament i la seva millora.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior Reconeixement de costums, tradicions i estils de vida propis i d'altres companys i companyes. Valoració de les celebracions i manifestacions culturals com a signes d'identitat i formes de cohesió social.
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Identificar les relacions que es donen entre les pròpies vides i els propis actes i les vides de persones d'altres parts del món, tenint en

		compte la representació que en fan els mitjans de comunicació, entenent les relacions entre pobles des de la igualtat, el respecte i la cooperació. Identificar els mecanismes de participació en accions col·lectives més enllà del marc escolar i adaptar-se al treball en equip en la recerca d'alternatives.
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat. Article 30. Infants de minories i grups indígenes.</p>		

Objectius		
Conèixer els mecanismes de funcionament de les societats democràtiques i el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics. Fomentar iniciatives de participació democràtica dins del centre, participant activament en activitats fora del centre com a eina per aprendre a assumir els deures ciutadans i compromisos socials.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Valoració de la participació com un dret i un deure. Identificació i ús dels mecanismes de participació en el funcionament de l'aula i de l'escola, valorant les estratègies implicades de treball de grup.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions (municipals, autonòmiques, estatals, europees), tot identificant els valors cívics de la societat democràtica i establint un paral·lelisme

		amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectius		
Valorar críticament els missatges dels mitjans de comunicació per tal de construir-se una opinió pròpia.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		<input type="checkbox"/> Interpretació crítica de la realitat que ens presenten els mitjans de comunicació, inclòs el llenguatge publicitari, per desenvolupar la capacitat d'elecció responsable.
		<input type="checkbox"/> Desenvolupament de l'hàbit d'observar i interpretar críticament la representació de la realitat a través dels mitjans de comunicació.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificar les relacions que es donen entre les pròpies vides i els propis actes i les vides de persones d'altres parts del món, tenint en compte la representació que en fan els mitjans de comunicació, entenent les relacions entre pobles des de la igualtat, el respecte i la cooperació. Identificar els mecanismes de participació en accions col·lectives més enllà del marc escolar i adaptar-se al treball en

		equip en la recerca d'alternatives.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectiu		
Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		<input type="checkbox"/> Valoració de les normes de convivència que han de regular les relacions socials a les famílies i a l'escola i de la transformació de la seva bona pràctica en hàbits cívics aplicables a altres àmbits relacionals. Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals. Desenvolupament de la capacitat d'expressió d'opinions i judicis de forma assertiva. Identificació i desenvolupament dels sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació dels quals en situacions de convivència dins l'entorn

		immediat (família, veïnatge, amistats), entre iguals i en les relacions intergeneracionals.
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		<input type="checkbox"/> Argumentar i defensar les pròpies opinions desenvolupant habilitats de comunicació assertiva. Escoltar i respectar les opinions dels altres, actuar amb autonomia valorant i responsabilitzant-se de les conseqüències de les pròpies accions. <input type="checkbox"/> Entendre, acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics en les seves relacions personals entre iguals o amb adults. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup, utilitzant el diàleg i la mediació per arribar a acords, i ser-ne conseqüent, amb l'assumpció de les pròpies obligacions. Assumir i practicar hàbits cívics i actes adreçats al benestar dels altres.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectiu

Valorar i tenir cura del medi, així com assumir comportaments de consum responsable que contribueixin a la sostenibilitat.

Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificació d'actituds i estratègies personals i col·lectives de consum responsable i cura del medi. Defensa i cura de l'entorn, valorant les repercussions que té globalment la gestió local dels recursos i identificant les bones pràctiques alternatives i estratègies de consum responsable.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		Identificar les bones pràctiques amb relació al medi i de consum responsable, assumint el compromís personal per transformar les actituds i estils de vida propis en pro de la sostenibilitat. Identificar algunes iniciatives de participació ciutadana que promouen aquestes pràctiques i mostrar-se sensible pels problemes mediambientals.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectiu		
Desenvolupar mecanismes d'autoregulació de les pròpies emocions i de la pròpia conducta, habilitats emocionals i de comunicació assertiva en les relacions personals i de grup, mostrant actituds empàtiques, solidàries i constructives.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior

		<p>Desenvolupament de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</p> <p>Valoració de les normes de convivència que han de regular les relacions socials a les famílies i a l'escola i de la transformació de la seva bona pràctica en hàbits cívics aplicables a d'altres àmbits relacionals.</p> <p><input type="checkbox"/> Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals.</p> <p>Desenvolupament de la capacitat d'expressió d'opinions i judicis de forma assertiva.</p>
<p> criteris d'avaluació per cicles</p>		
<p>Cicle Inicial</p>	<p>Cicle Mitjà</p>	<p>Cicle Superior</p> <p>Mostrar un adequat nivell de coneixement personal, d'autoestima i de gestió emocional en les activitats quotidianes, així com motivació per a la millora personal i en la relació amb els altres. Reconèixer, acceptar i respectar les característiques pròpies i les dels companys i companyes i el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències. Practicar hàbits de salut i seguretat personal.</p> <p>Argumentar i defensar les pròpies opinions desenvolupant habilitats</p>

		<p>de comunicació assertiva. Escoltar i respectar les opinions dels altres, actuar amb autonomia valorant i responsabilitzant-se de les conseqüències de les pròpies accions.</p> <p>Entendre, acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics en les seves relacions personals entre iguals o amb adults.</p> <p>Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup, utilitzant el diàleg i la mediació per arribar a acords, i ser-ne conseqüent amb l'assumpció de les pròpies obligacions.</p> <p>Assumir i practicar hàbits cívics i actes adreçats al benestar dels altres.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 28. Dret a l'educació.</p>		

<p>Objectiu</p>		
<p>Actuar amb autonomia i responsabilitat en la vida quotidiana i en les relacions de grup, tot elaborant i aplicant valors i normes de convivència.</p>		
<p>Continguts per cicles</p>		
<p>Cicle Inicial</p>	<p>Cicle Mitjà</p>	<p>Cicle Superior</p> <p>Desenvolupament de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</p> <p>Valoració de les normes de convivència que han de</p>

		<p>regular les relacions socials a les famílies i a l'escola i de la transformació de la seva bona pràctica en hàbits cívics aplicables a altres àmbits relacionals.</p> <p>Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals.</p> <p>Desenvolupament de la capacitat d'expressió d'opinions i judicis de forma assertiva.</p> <p>Identificació i desenvolupament dels sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació dels quals en situacions de convivència dins l'entorn immediat (família, veïnatge, amistats), entre iguals i en les relacions intergeneracionals.</p>
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
		<p><input type="checkbox"/> Mostrar un adequat nivell de coneixement personal, d'autoestima i de gestió emocional en les activitats quotidianes, així com motivació per a la millora personal i en la relació amb els altres. Reconèixer, acceptar i respectar les característiques pròpies i les dels companys i companyes i el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències. Practicar hàbits</p>

		<p>de salut i seguretat personal.</p> <p>Argumentar i defensar les pròpies opinions desenvolupant habilitats de comunicació assertiva. Escoltar i respectar les opinions dels altres, actuar amb autonomia valorant i responsabilitzant-se de les conseqüències de les pròpies accions.</p> <p>Entendre, acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics en les seves relacions personals entre iguals o amb adults. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup, utilitzant el diàleg i la mediació per arribar a acords, i ser-ne conseqüent amb l'assumpció de les pròpies obligacions. Assumir i practicar hàbits cívics i actes adreçats al benestar dels altres.</p>
--	--	--

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 28. Dret a l'educació.

Objectius

Valorar el dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió i manifestar actituds de respecte cap a les diverses formes de religiositat laïcisme, tot rebutjant qualsevol tipus d'injustícia o discriminació.

Continguts per cicles

Primer cicle

Valoració positiva de la convivència interreligiosa ens els espais i moments de la història en què s'ha donat.

Segon cicle

Respecte per les idees i les conductes de la persona religiosa i la no religiosa, i rebuig de les que són contràries als drets humans.

Respecte pel pluralisme cultural i religió de les societats actuals i valoració de la

	necessitat de convivència entre creients i no creients i del diàleg interreligiós.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Conèixer el caràcter universal del fenomen religiós, així com la varietat de creences i pràctiques religioses que han sorgit al llarg de la història.	Identificar i rebutjar, a partir de l'anàlisi de fets històrics o actuals, situacions d'intolerància o discriminació cap a les persones per les seves creences, religioses o no religioses.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió.	

2.1.1.4. Àrea: Educació artística

Objectius		
Utilitzar la comunicació audiovisual i les TIC per a la cerca d'informació i conèixer els codis del llenguatge audiovisual per elaborar produccions, tant de forma autònoma com en combinació amb altres mitjans i materials.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Elaboració de produccions plàstiques i missatges audiovisuals a partir de la percepció sensorial, la imaginació, les experiències, la realitat, les idees i les emocions, tot preveient els recursos necessaris i les possibilitats dels materials i avançant amb confiança i satisfacció en els diferents processos de producció.	<p>Interès a qüestionar-se i cercar informació sobre els motius i les raons de l'art i dels contextos de producció artística.</p> <p>Disseny i composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes utilitzant materials, tècniques i procediments diversos, atenent l'equilibri/tensió i utilitzant ritmes visuals, plans i punts de vista diversos.</p> <p>Composició individual i col·lectiva de cançons, músiques i coreografies utilitzant materials i instruments de percussió</p>	Identificació i aplicació de les possibilitats de comunicació que poden suggerir la utilització d'imatges, objectes, elements naturals, estructures geomètriques, materials, mitjans audiovisuals i TIC per comunicar de forma visual, coneixement, pensament, emocions i experiències

	diversos, inclosos els recursos TIC i audiovisuals	
 criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Emprendre processos de creació i producció artística i desenvolupar-los amb confiança, satisfacció i respecte.	Fer composicions visuals (imatges i objectes) sonores i coreogràfiques que representin les nostres idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos de les TIC i els audiovisuals.	Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació que suggereixen el cos, els sons, les músiques, les imatges, els objectes, les figures geomètriques, els mitjans audiovisuals i les TIC.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

2.1.1.5 Àrea: Educació física

Objectius		
Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física. Valoració de la relació entre l'activitat física i la salut i el benestar.	Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal. Actitud favorable cap a l'activitat física en relació amb la salut.	Adquisició dels hàbits de postura i alimentaris saludables i autonomia en la higiene personal. Identificació de les pràctiques poc saludables. Valoració de l'activitat física per al manteniment i millora de la salut en el present i el futur
 criteris d'avaluació per cicles		

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Identificar com a accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre'n consciència dels possibles riscos.	Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i la millora de la salut.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 6. Dret a la vida, la supervivència i al desenvolupament, Article 24. Salut i serveis sanitaris.		

Objectiu		
Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Experimentació de diferents formes i possibilitats del moviment i d'execució i control d'habilitats motrius bàsiques.	Consecució de la millora de les qualitats físiques bàsiques de forma genèrica i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.	Execució d'activitats de condicionament físic orientades a la millora de les habilitats motrius.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.	Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectiu

Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'expressió i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.

Continguts per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Valoració del joc com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment.	Participació en diferents tipus de jocs. Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.	Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'utilització satisfactori del temps de lleure. Participació en la pràctica de jocs d'arreu del món. Participació en jocs cooperatius i per a la pau.

Criteris d'avaluació per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.	Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb aquests.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s que s'associa:

Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.

2.1.2 Competències bàsiques:

2.1.2.1 Competència bàsica: Autonomia i iniciativa personal i emprenedoria

Objectius		
Actuar amb iniciativa i mostrar-se crític envers la pròpia actuació i la de l'altra gent davant de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions o la diferenciació en les oportunitats. Prendre una actitud creativa, positiva, flexible, basada en la reflexió, la confrontació d'idees i arguments amb els altres, per tal d'imaginar i dur a terme projectes personals, així com exercir el dret a la participació.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Posada en pràctica de les idees rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció que potenciï la discriminació envers les persones o els grups. Participació en el procés de proposta, elaboració i posada en pràctica de tasques que cal realitzar en el grup classe.	Posada en pràctica de les idees rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció personal, així com el model o el comportament social que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.	Posada en pràctica de les idees o dels projectes personals prenent posicionament i rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció pròpia, així com models o comportaments socials que potenciïn la discriminació envers les persones o els grups.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.	Conèixer els drets i els deures propis i els dels altres. Relacionar les necessitats i els interessos propis amb els dels altres. Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció personal, model o comportament social que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.	Conèixer els drets i els deures propis i els dels altres. Relacionar les necessitats i els interessos propis amb els d'altres. Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció individual, model o comportament social que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respectar les opinions de l'infant, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectius		
Assumir i valorar les característiques del propi cos, les pròpies capacitats i habilitats cognitives, motrius, afectives i relacionals a partir de la reflexió, l'acció i la interacció amb l'altra gent, per tal d'aconseguir estabilitat i equilibri personal, confiança en un mateix, cerca de superació i millora individual, com també una visió realista i adequada de les característiques pròpies, així com d'afrontar situacions de la vida quotidiana i resoldre-les de manera positiva i constructiva.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Coneixement d'un mateix a partir de la reflexió i l'acció. Característiques personals físiques: habilitats i limitacions. Acceptació dels errors propis.	Coneixement d'un mateix a partir de la reflexió i l'acció. Característiques personals físiques: interessos i motivacions. Característiques de les interaccions amb l'altra gent.	Coneixement d'un mateix a partir de la reflexió i l'acció. Característiques personals físiques: interessos i motivacions. Necessitats personals. Potencial individual de desenvolupament de les capacitats pròpies. Característiques de les interaccions amb l'altra gent.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Reconèixer les característiques personals pròpies: habilitats i limitacions. Reflexionar quan un s'equivoca, reconèixer quan no es fa bé una cosa i assumir l'error.	Reconèixer, reflexionar i apreciar les característiques pròpies, les habilitats, la motivació i els interessos; acceptar les limitacions i comunicar als altres què agrada i interessa. Demostrar que es tenen ganes de millorar personalment.	Reconèixer el valor que es té com a persona, els diferents nivells de capacitats i habilitats personals i confiar en un mateix quan s'ha de prendre decisions davant les tasques que es realitzen i les dificultats que apareixen en realitzar-les. Fixar fites adequades a les pròpies capacitats i possibilitats personals.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectius		
<p>Actuar amb iniciativa i mostrar-se crític envers la pròpia actuació i la de l'altra gent davant de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions o la diferenciació en les oportunitats. Prendre una actitud creativa, positiva, flexible, basada en la reflexió, la confrontació d'idees i arguments amb els altres, per tal d'imaginar i dur a terme projectes personals, així com exercir el dret a la participació.</p>		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Observació de la realitat cercant-hi aspectes positius i negatius i cerca d'informació a partir de fonts properes.</p> <p>Posada en pràctica de les idees rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.</p> <p>Participació en el procés de proposta, elaboració i posada en pràctica de tasques que cal realitzar en el grup classe.</p>	<p>Cerca d'informació per interpretar millor les realitats, fonamentar les idees pròpies i generar-ne de noves. Recerca de més d'una visió del coneixement o de la realitat que es pretén investigar, acceptant que hi pot haver diferències entre la percepció pròpia i la dels altres.</p> <p>Posada en pràctica de les idees rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció personal, així com el model o el comportament social que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.</p>	<p>Cerca d'informació davant de dubtes, incògnites o plantejament de problemes que ajudin a fonamentar les idees pròpies i a generar-ne de noves. Flexibilitat de pensament davant de realitats o situacions: recerca de visions diferents.</p> <p>Posada en pràctica de les idees o dels projectes personals prenent posicionament i rebutjant qualsevol pensament, actitud o acció pròpia, així com model o comportament social que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.</p>
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Observar la realitat, cercar informació a partir de fonts properes i analitzar-la buscant-ne aspectes positius i negatius.</p> <p>Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció que potenciï la discriminació envers les persones o els grups.</p>	<p>Observar la realitat, cercar les causes de les situacions i també informació per interpretar millor i fonamentar les idees pròpies.</p> <p>Acceptar l'existència d'interpretacions i pensaments diferents dels propis.</p> <p>Conèixer els drets i els deures propis i els dels altres. Relacionar les</p>	<p>Ser conseqüent amb els propis pensaments, sentiments i accions i donar raons que ho justifiquin. Respectar els acords presos i assumir les responsabilitats adquirides i les conseqüències dels actes en l'àmbit escolar, familiar i en la vida quotidiana.</p> <p>Conèixer els drets i els deures propis i els dels</p>

	<p>necessitats i els interessos propis amb els dels altres.</p> <p>Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció personal, model o comportament social que potencii la discriminació envers les persones o els grups.</p>	<p>altres. Relacionar les necessitats i els interessos propis amb els dels altres.</p> <p>Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció individual, model o comportament social que potencii la discriminació envers les persones o els grups.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>		

2.1.2.2 Competència bàsica: social i ciutadana

Objectius		
Explicar les característiques de la pròpia identitat personal, social i cultural, tenint en compte la dels altres i saber opinar sobre els fets i els problemes socials de l'entorn proper, per fer propostes de millora o plantejar alternatives.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Descripció i comparació dels jocs i les joguines de nens i nenes de cultures o països diferents, classificant-los segons les semblances i les diferències tot valorant la riquesa de la diversitat.</p> <p>Comparació de dues opinions sobre alguna de les semblances i diferències dels nens i nenes de la classe i manifestació de l'opinió d'un mateix utilitzant un argument propi.</p> <p>Discussió i acords sobre possibles actuacions dels nens i les nenes de l'escola per acollir un nou company o companya</p>	<p>Comparació de la manera com es comportaven els nens i les nenes en els temps dels avis i en l'actualitat, descrivint les raons de les diferències i de les semblances en els comportaments.</p> <p>Anàlisi crítica de les causes i conseqüències d'un fet quotidià en relació amb rols distints que assumeixen nens i nenes i diferenciar-ne les causes secundàries.</p>	<p>Descripció i comparació dels comportaments socials vinculats a la quotidianitat dels propis residents i d'altres països.</p> <p>Participació en la resolució d'un conflicte identitari a través del diàleg i la mediació respectant la identitat dels seus participants i defensant la necessitat d'establir la convivència pacífica entre persones i grups diferents.</p>
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Comparar els trets físics i culturals de dos amics o companys i valorar positivament les semblances i les diferències.</p> <p>Participar en l'elaboració d'un projecte a favor de la diversitat a l'aula i a l'escola.</p>	<p>Analitzar les semblances i les diferències en els comportaments quotidians de nens i nenes en el passat immediat i en l'actualitat i explicar-ne les causes.</p> <p>Exposar el punt de vista del grup sobre els diferents rols que assumeixen els homes i les dones i valorar positivament les</p>	<p>Analitzar i valorar comportaments socials quotidians de persones de països diferents i argumentar per què és positiu que, en situacions semblants, es puguin fer coses diferents.</p> <p>Dissenyar una acció per promoure la mediació i el diàleg com a vies per resoldre conflictes entre alumnes d'identitats diferents.</p>

	semblances i les diferències.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació.		

Objectiu		
<p>Conviure de manera participativa en una societat democràtica, plural i en canvi continu mitjançant l'exercici de les normes de convivència, el compliment dels drets i els deures democràtics, en especial els de la diversitat de gènere i d'ètnia, com també la identificació i la denúncia de situacions d'injustícia i desigualtat per desenvolupar una consciència ciutadana democràtica i avançar cap a una societat més justa i lliure.</p>		
Continguts per cicles		
<p>Cicle Inicial</p> <p>Descripció i anàlisi dels drets humans i de la funció que exerceixen en la resolució de conflictes a l'escola, a la família i al barri.</p> <p>Participació i coresponsabilitat en les tasques domèstiques, escolars i socials, aplicant i respectant normes de funcionament consensuades democràticament.</p>	<p>Cicle Mitjà</p> <p>Descripció d'algunes institucions democràtiques i de les funcions que exerceixen.</p> <p>Anàlisi i valoració de situacions que fomenten la participació activa democràtica i de situacions que la frenen o impedeixen, com també de les conseqüències que això comporta per a la cohesió social.</p> <p>Participació en accions que fomentin la pluralitat, la diversitat i la solidaritat a l'escola i a l'entorn immediat.</p>	<p>Cicle Superior</p> <p>Descripció, anàlisi i valoració de la democràcia, i dels seus orígens, com a sistema polític i com a forma d'organització de la convivència social.</p> <p>Anàlisi i denúncia d'obstacles a la democràcia política i social com ara la corrupció, els estereotips, les desigualtats, les injustícies, la pobresa, etc.</p> <p>Participació en una campanya per donar a conèixer la necessitat de defensar els principis de la democràcia i els drets humans situant-ne cronològicament els orígens i l'evolució i denunciant aquells règims i països on no es compleixen.</p>
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior

<p>Aplicar algun dret i algun deure en la resolució pacífica d'un conflicte que tingui lloc a la vida escolar.</p> <p>Participar en alguna tasca relacionada amb el funcionament democràtic de la vida quotidiana de les persones amb qui conviu.</p>	<p>Identificar i valorar amb arguments les opinions personals davant de situacions que fomenten la participació democràtica o que la impedeixen.</p> <p>Realitzar un projecte a favor de la pluralitat, la diversitat i la solidaritat i participar en accions que donin a conèixer el projecte a la comunitat i els beneficis que comporta.</p>	<p>Descriure els orígens de la democràcia i les fites principals de l'evolució que ha seguit a Catalunya i a l'Estat espanyol i compararla amb situacions no democràtiques.</p> <p>Argumentar les causes i les conseqüències de determinades accions no democràtiques i la pervivència de situacions socials que n'obstaculitzen el desenvolupament.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p>Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciències i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p> <p>Drets de provisió: Article 41. Respecte a les normes internes que millorin la Convenció.</p>		

<p>Objectiu</p>		
<p>Desenvolupar una consciència espacial i fer un ús responsable i racional dels recursos naturals, a partir de situacions de l'entorn proper, per desenvolupar actituds positives en la gestió del territori i els recursos i mantenir-ne la sostenibilitat.</p>		
<p>Continguts per cicles</p>		
<p>Cicle Inicial</p>	<p>Cicle Mitjà</p>	<p>Cicle Superior</p>
<p>Participació en una activitat per reduir el consum d'algun producte- paper o plàstic, per exemple- utilitzat en la vida quotidiana com a mostra d'actuació sostenible.</p>	<p>Disseny d'una alternativa per defensar i millorar algun aspecte del medi ambient i informació a l'escola i al barri de les mesures que cal prendre.</p>	<p>Realització d'un projecte d'intervenció, de transformació i de millora de l'entorn a partir del treball cooperatiu.</p>
<p>Criteris d'avaluació per cicles</p>		
<p>Cicle Inicial</p>	<p>Cicle Mitjà</p>	<p>Cicle Superior</p>
<p>Imaginar solucions creatives per a la reducció d'algun producte molt utilitzat en la vida quotidiana i fer-ne difusió a l'escola.</p>	<p>Participar en una campanya escolar per un ús sostenible del medi ambient i fer-la arribar a la comunitat a través dels mitjans de comunicació locals.</p>	<p>Elaborar un projecte per millorar l'entorn, justificar-lo i presentar-lo, a través d'escrits individuals i col·lectius, a les autoritats municipals.</p>

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- Drets de participació:** Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

2.1.2.3 Competència bàsica: artística i cultural

Objectius		
Manifestar i argumentar el punt de vista personal, en relació amb altres expressions creatives, artístiques i culturals, a partir de la reflexió i el raonament, per tal de desenvolupar un profund sentit de la pròpia identitat, combinat amb un respecte per la diversitat.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial Reconeixement de la pròpia identitat artística i cultural i respecte per les aportacions de la resta de companyes i companys.	Cicle Mitjà Exposició argumentada del punt de vista personal respecte a les expressions creatives, artístiques i culturals a través de situacions de debat.	Cicle Superior Manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte i empatia envers la diversitat de les produccions artístiques i culturals i valoració d'aquestes com a signes d'identitat i formes de cohesió social.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial Reflexionar i expressar la pròpia opinió davant d'una creació, una obra artística o qualsevol altra forma d'expressió cultural. Contrastar diferents identitats culturals amb respecte, inclosa la pròpia.	Cicle Mitjà Determinar alguns trets rellevants de l'expressió artística, creativa o cultural i utilitzar-los per argumentar oralment el punt de vista personal.	Cicle Superior Seleccionar els trets més rellevants de l'obra artística, creativa o cultural i relacionar-los amb el punt de vista personal. Comprendre, acceptar i contrastar les opinions dels altres amb les pròpies, rebatent les diferències d'opinió per mitjà de produccions escrites o orals.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat.		
Drets de participació: Article 12. Respects a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.		

Objectius		
Apreciar i gaudir de l'art i les expressions culturals de qualsevol àmbit, amb un esperit crític i adequat a les pròpies capacitats, per tal de desenvolupar una actitud oberta i un interès creixent per la diversitat de l'expressió cultural i una consciència bàsica del patrimoni cultural.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial Assistència a exposicions, concerts, museus i d'altres esdeveniments artístics i culturals de l'entorn proper.	Cicle Mitjà Assistència i valoració, en situacions de debat, a exposicions, concerts, museus i d'altres esdeveniments artístics i culturals.	Cicle Superior Assistència i valoració crítica, en situacions de debat, a exposicions, concerts, museus i d'altres esdeveniments artístics i culturals. Elaboració de ressenyes d'esdeveniments culturals i artístics de la vida quotidiana, així com dels productes de consum habituals en els mitjans de comunicació.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial Participar, mostrant interès, en activitats artístiques i culturals de l'escola i de l'entorn proper.	Cicle Mitjà Assistir a exposicions, concerts, museus i d'altres esdeveniments artístics i culturals de l'entorn més proper i valorar-ho en situacions de debat. Analitzar i debatre sobre els productes de consum habituals en els mitjans de comunicació.	Cicle Superior Assistir a exposicions, concerts, museus i d'altres esdeveniments artístics i culturals de l'entorn més proper i valora-ho críticament en situacions de debat. Elaborar ressenyes a partir d'esdeveniments artístics i culturals de la vida quotidiana i dels productes de consum habituals en els mitjans de comunicació.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.		

Objectius
Expressar i comunicar idees, vivències, emocions i valors mitjançant l'ús de diferents tècniques artístiques bàsiques, atenent les pròpies capacitats innates, amb la finalitat de conrear la capacitat artística i aplicar-la a tots els àmbits de la vida escolar i quotidiana.

Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Expressió artística utilitzant els recursos disponibles i exploració de llenguatges nous.	Expressió de vivències i emocions mitjançant els llenguatges artístics. Utilització d'algun llenguatge artístic com a via de comunicació de qualsevol aprenentatge.	Expressió d'idees i valors mitjançant la combinació de diversos llenguatges artístics. Utilització dels llenguatges artístics i la combinació que se'n pugui fer, com a via de comunicació de qualsevol aprenentatge.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Experimentar amb diversos llenguatges, utilitzar-los i aplicar-los als treballs i a les situacions de la vida escolar i quotidiana. Expressar-se artísticament i explorar llenguatges nous.	Expressar vivències i emocions a través dels llenguatges artístics. Experimentar amb diversos llenguatges, utilitzar-los i aplicar-los a l'hora de comunicar qualsevol aprenentatge.	Expressar idees i valors a través dels llenguatges artístics. Utilitzar els llenguatges artístics, combinats, per comunicar els aprenentatges.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

2.1.2.4. Competència bàsica: Comunicativa lingüística i audiovisual

Objectius		
Comprendre i interpretar textos audiovisuals procedents dels mitjans de comunicació, de les tecnologies de la informació i la comunicació i d'altres fonts, mitjançant l'adquisició de pautes d'anàlisi de les formes i dels continguts, amb la finalitat de fer-ne una lectura crítica i creativa.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Lectura guiada de missatges i informacions breus properes a l'alumnat procedents dels mitjans de comunicació i les TIC (imatges, publicitat, animació, relats de ficció). Anàlisi pautaada i verificació	Lectura guiada de missatges, informacions i relats procedents dels mitjans de comunicació i les TIC (publicitat, informatius, relats de ficció). Anàlisi pautaada del contingut per fer-ne una lectura	Lectura guiada de missatges, informacions i relats procedents dels mitjans de comunicació i les TIC (premsa, publicitat, informatius, relats de ficció), a través de la síntesi o la recerca específica d'informació, per fomentar-ne una lectura

del contingut més rellevant i significatiu per al context.	contextualitzada, crítica i creativa.	contextualitzada, crítica i creativa.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Reconèixer els elements que formem part de missatges visuals i audiovisuals (paraules, sons, imatges, música) en anuncis publicitaris d'imatge fixa i en moviment, fragments de dibuixos animats, pel·lícules, còmics, etc.	Llegir seqüències breus de relats de ficció i notícies atenent la comprensió del missatge que transmeten per fer-ne una anàlisi crítica.	Mostrar una actitud crítica davant de tota mena d'estereotips que reflecteixin prejudicis racistes, sexistes o de classe.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

Objectius		
Tenir consciència de la influència i de l'impacte que exerceixen els missatges procedents dels mitjans de comunicació i les TIC vers alguns àmbits de la vida quotidiana de la ciutadania, mitjançant l'anàlisi de continguts diversos, amb la finalitat d'afavorir-ne un consum ètic, responsable, reflexiu i crític.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<input type="checkbox"/> Comparació dels trets dels productes anunciats als mitjans de comunicació (joguines, menjar, etc.) amb els equivalents reals i descriure'n les diferències. <input type="checkbox"/> Comentari de l'impacte que exerceixen, en la nostra vida, els missatges publicitaris procedents dels mitjans de comunicació i les TIC.	<input type="checkbox"/> Reconeixement de la influència que exerceixen, en la nostra vida quotidiana i social, els missatges dels mitjans de comunicació i les TIC. Visualització i comentari d'anuncis d'imatge fixa i en moviment, informatius, sèries, etc. <input type="checkbox"/> Cerca guiada dels estereotips lingüístics i socials, presents en els mitjans de comunicació i les TIC, per afavorir-ne l'anàlisi crítica	<input type="checkbox"/> Descripció de l'impacte que exerceixen, en la nostra vida quotidiana i social, els missatges dels mitjans de comunicació i les TIC. Anàlisis de contingut i de forma d'anuncis, informatius, sèries, etc. <input type="checkbox"/> Reconeixement dels estereotips lingüístics i socials, presents en els mitjans de comunicació i les TIC, per afavorir-ne l'anàlisi crítica
Criteris d'avaluació per cicles		

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Comparar les característiques d'un producte real amb les d'un d'anunciat a la publicitat en relació amb la mida, el color, la textura, la utilitat, etc.	Escriure notícies seguint-ne les parts principals (títol, entradeta, cos, etc.) i mostrant una actitud crítica davant de tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, sexistes o de classe.	Mostrar una actitud crítica davant de tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, sexistes o de classe.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 16. Dret a la intimitat, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació.		

2.1.2.5. Competència bàsica: competència digital

Objectius		
Descobrir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació a partir de la selecció i l'organització de la informació, amb la finalitat d'aconseguir emprar-la amb sentit ètic, crític i reflexiu.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Realització de les primeres visites a la biblioteca del centre i coneixement dels recursos de què disposa. Escolta d'arxius d'àudio, amb la identificació i la reproducció i l'exposició a nivell oral. Visualització d'arxiu de vídeo, amb la identificació i la reproducció i l'exposició a nivell oral. Realització de gravacions en àudio i vídeo digital de lectures en veu alta, individuals i col·lectives. Realització dels primers enviament de textos per correu electrònic explicant contes o resums de lectures.	Creació de les primeres redaccions i escrits amb un tractament de textos. Realització de cerques guiades a Internet per mitjà de webquestes i/o caceres del tresor. Realització de cerques d'imatges i vídeos a Internet per emprar-los com a suport en una exposició oral. Creació de textos i/o presentacions amb la finalitat d'exposar i/o comunicar continguts treballats a classe. Ús i funcionament del correu electrònic per explicar narracions, contes i/o missatges dels continguts treballats a classe.	Realització de cerques complexes a Internet per mitjà d'operadors específics (booleans) de qualsevol tipus de document digital. Accés i gestió de fonts documentals digitals multimèdia. Emmagatzematge i organització de la informació que es troba a Internet i/o que es genera de forma personal en carpetes i unius de discs locals i/o remots i amb qualsevol programari d'ofimàtica. Ús habitual del correu electrònic, de la missatgeria instantània, de les xarxes socials i de diferents entorns virtuals de comunicació, amb la finalitat d'exposar i/o

	Creació de presentacions que són resums de temes i/o unitats didàctiques treballades a classe.	comunicar continguts treballats a classe. Ús de recursos comunicatius digitals per contactar amb altres persones d'arreu del món. Producció de qualsevol tipus de document digital per a la comunicació i la publicació responsable posterior a Internet.
Críteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Identificar els diferents formats digitals (àudio, vídeo, imatge i text). Cercar llibres en una biblioteca. Explicar el contingut de qualsevol tipus de missatge que prové dels mitjans tecnològics i/o audiovisuals. Utilitzar el processador de textos per escriure un missatge, copiar un poema, etc. Utilitzar el correu electrònic, amb ajuda, per enviar un missatge o respondre'l.	Cercar imatges a Internet i inserir-les al processador de textos o a una presentació. Cercar, seleccionar i capturar informació d'Internet per elaborar una fitxa, un resum o un informe utilitzant el processador de textos. Realitzar dibuixos utilitzant les eines d'un programa d'edició gràfica. Elaborar un esquema senzill amb les eines del processador de textos. Realitzar composicions visuals o sonores simples mitjançant recursos TIC que siguin representatives d'idees, emocions i experiències.	Incorporar i utilitzar els materials digitals (enciclopèdies, diccionaris, índexs, glossaris) a l'hora de preparar un treball. Utilitzar l'ordinador i el programari bàsic d'ofimàtica per organitzar dades i representar-les gràficament. Utilitzar i elaborar textos i/o presentacions de diapositives amb el suport del vídeo, el text i la fotografia digital. Elaborar un article, una hipòtesi, una conclusió o un informe de síntesi dels aprenentatges apresos a l'aula. Utilitzar entorns virtuals de comunicació amb publicació de documents a Internet. Elaborar un article, una hipòtesi, una conclusió o un informe per comunicar el procés i els resultats utilitzant el programari adient.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- **Drets de participació:** Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius

Comunicar la informació i els coneixements adquirits per mitjà dels diferents llenguatges i recursos digitals necessaris, amb la finalitat de potenciar l'expressió creativa personal, participar en entorns col·laboratius i generar produccions responsables.

Continguts per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Escolta d'arxius d'àudio, amb la identificació i la reproducció i l'exposició a nivell oral.</p> <p>Visualització d'arxius de vídeo, amb la identificació i la reproducció i l'exposició a nivell oral.</p> <p>Realització de gravacions en àudio i vídeo digital de lectures en veu alta, individuals i col·lectives.</p> <p>Realització dels primers enviament de textos per correu electrònic explicant contes o resums de lectures.</p>	<p>Creació de les primeres redaccions i escrits amb un tractament de textos.</p> <p>Creació de textos i/o presentacions amb la finalitat d'exposar i/o comunicar continguts treballats a classe.</p> <p>□ Creació de presentacions que són resums de temes i/o unitats didàctiques treballades a classe.</p>	<p>Accés i gestió de fonts documentals digitals multimèdia.</p> <p>Emmagatzematge i organització de la informació que es troba a Internet i/o que es genera de forma personal en carpetes i unitats de discs locals i/o remots i amb qualsevol programari d'ofimàtica.</p> <p>Ús de recursos comunicatius digitals per contactar amb altres persones d'arreu del món.</p> <p>Producció de qualsevol tipus de document digital per a la comunicació i la publicació responsable posterior a Internet.</p>

Criteris d'avaluació per cicles

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>Identificar els diferents formats digitals (àudio, vídeo, imatge i text).</p> <p>Explicar el contingut de qualsevol tipus de missatge que prové dels mitjans tecnològics i/o audiovisuals.</p>	<p>Elaborar un esquema senzill amb les eines del processador de textos.</p> <p>Realitzar composicions visuals o sonores simples mitjançant recursos TIC que siguin representatives</p>	<p>Incorporar i utilitzar els materials digitals (enciclopèdies, diccionaris, índexs, glossaris) a l'hora de preparar un treball.</p> <p>Utilitzar l'ordinador i el programari bàsic d'ofimàtica per organitzar</p>

<p>Utilitzar el processador de textos per escriure un missatge, copiar un poema, etc.</p> <p>Utilitzar el correu electrònic, amb ajuda, per enviar un missatge o respondre'l.</p>	<p>d'idees, emocions i experiències.</p> <p>Treballar de manera col·laborativa en un projecte telemàtic.</p>	<p>dades i representar-les gràficament.</p> <p>Utilitzar i elaborar textos i/o presentacions de diapositives amb el suport del vídeo, el text i la fotografia digital.</p> <p>Elaborar un article, una hipòtesi, una conclusió o un informe de síntesi dels aprenentatges apresos a l'aula.</p> <p>Elaborar un article, una hipòtesi, una conclusió o un informe per comunicar el procés i els resultats utilitzant el programari adient.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>		

2.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Com a resum del buidat, presentem els temes relacionats amb la Convenció que s'han identificat per a cadascuna de les àrees i competències bàsiques d'Educació secundària.

Només l'àmbit de la Cultura i Valors té com a contingut d'aprenentatge la Convenció sobre els Drets dels Infants. La resta d'àrees i competències bàsiques treballen procediments i actituds relacionades amb els valors i principis que es desprenen dels drets de la Convenció.

Àmbit lingüístic: - Llengua catalana i literatura - Llengua castellana i literatura - Aranès - Llengües estrangeres - Llatí

Valoració de la diversitat lingüística

Accés a la informació

Interpretació crítica de la informació

Anàlisi de la informació dels mitjans de comunicació

Àmbit matemàtic: - Matemàtiques - Matemàtiques acadèmiques-aplicades

Àmbit científicotecnològic: - Ciències de la naturalesa: física i química - Ciències de la naturalesa: biologia i geologia - Ciències de la naturalesa: ciències aplicades a l'activitat professional - Tecnologia - Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica) - Cultura científica - Física i química i ciències aplicades a l'activitat professional - Biologia i geologia i ciències aplicades a l'activitat professional - Tecnologia i tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)

Hàbits saludables

Medi ambient i sostenibilitat

Accés a la informació

Llibertat d'expressió mitjançant recursos TIC

Àmbit social: - Ciències socials: geografia i història - Cultura clàssica - Emprenedoria - Economia - Economia i empenedoria

Rebuig als comportaments discriminatoris

Identitat cultural

Accés a la informació

Anàlisi de la informació dels mitjans de comunicació

Conducta cívica i democràtica (solidaritat, empatia, llibertat, responsabilitat, assertivitat, etc..)

Àmbit artístic: - Música - Educació visual i plàstica - Arts escèniques i dansa

Expressió audiovisual

Accés a la cultura i l'art

Identitat artística i cultural

Àmbit de l'educació física: - Educació física

Rebuig als comportaments discriminatoris

Hàbits saludables

Valoració del joc com a divertiment per al temps de lleure

Medi ambient i sostenibilitat

Àmbit de cultura i valors:

- Cultura i valors ètics - Filosofia - Religió

Declaració sobre els Drets de l'Infant

Rebuig als comportaments discriminatoris

Respecte per la diversitat

Identitat personal i social

Participació social

Conducta cívica i democràtica (solidaritat, empatia, llibertat, responsabilitat, assertivitat, etc..)

Anàlisi de la informació dels mitjans de comunicació.

Hàbits saludables

Medi Ambient i sostenibilitat

Llibertat de pensament, consciència i religió

Àmbit digital: - Transversal a les matèries

Anàlisi de la informació dels mitjans de comunicació

Accés a la informació TIC

Expressió d'informació mitjançant TIC

Àmbit personal i social: - Transversal a les matèries.

Participació social

Identitat personal i social

Conducta cívica i democràtica (solidaritat, empatia, llibertat, responsabilitat, assertivitat, etc...)

2.2.1 Àmbits.
2.2.1.1 Àmbit: Lingüístic.

Objectius	
Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Conscienciació que les llengües són elements que defineixen la identitat personal i col·lectiva, una eina potenciadora de la comunicació i l'aprenentatge, i una porta oberta a la comprensió del món i de les altres persones.	Conscienciació que les llengües són elements que defineixen la identitat personal i col·lectiva, una eina potenciadora de la comunicació i l'aprenentatge, i una porta oberta a la comprensió del món i de les altres persones.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Reconèixer i valorar la diversitat lingüística, amb especial atenció a la situació lingüística de Catalunya i del català i dels territoris on es parla aquesta llengua.	Reconèixer i valorar la diversitat lingüística d'Europa i del món, amb especial atenció a la realitat de la família lingüística romànica i de la realitat de les llengües a Europa.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.	
Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat.	

Objectius	
Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<input type="checkbox"/> Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació pròxims als interessos de l'alumnat. Cerca d'informació i hàbits de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels	<input type="checkbox"/> Participació en les interaccions orals, escrites i audiovisuals (sobretot en l'ús de les TIC) que són necessàries per a l'organització i gestió de les tasques acadèmiques, per a la recerca i exposició d'informació, per als intercanvis d'opinió i l'exposició de conclusions i dels

<p>missatges, utilitzant estratègies prèvies a la cerca i amb recurs a fonts diverses: 1) escrites: llibres, enciclopèdies, revistes, diaris; 2) cercadors a Internet, enciclopèdies i diaris virtuals; 3) fonts audiovisuals de comunicació.</p> <p>Utilització dirigida de la biblioteca-mediateca del centre així com dels recursos de les TIC com a font d'informació per a la realització de treballs escrits propis de cada matèria curricular.</p> <p>Cerca d'informació i hàbits de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels missatges, utilitzant estratègies prèvies a la cerca i amb recurs a fonts diverses: 1) cerca bibliogràfica i documental en llibres, enciclopèdies, revistes, diaris; 2) operadors lògics en el cercador d'Internet, enciclopèdies i diaris virtuals; 3) fonts audiovisuals, recursos digitals i entorns virtuals de comunicació.</p>	<p>aprenentatges de les diferents matèries curriculars.</p> <p>Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació pròxims als interessos de l'alumnat.</p> <p>Cerca d'informació i hàbits de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels missatges, utilitzant estratègies prèvies a la cerca i amb recurs a fonts diverses: 1) escrites: cerca bibliogràfica i documental en llibres, enciclopèdies, revistes, diaris; 2) l'estratègia prèvia a l'ús dels cercadors d'Internet; 3) fonts audiovisuals i electròniques de comunicació: CD-ROM, DVD i altres.</p> <p>Utilització autònoma de la biblioteca-mediateca del centre així com de les tecnologies de la informació i la comunicació com a font d'informació i de models per a la realització dels treballs escrits propis de cada matèria curricular.</p> <p>Comprensió de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida acadèmica de l'alumnat, amb atenció a les característiques específiques de tots els tipus de textos de les diferents matèries curriculars i amb atenció a l'obtenció i comunicació d'informació dels diferents mitjans i suports utilitzats per a la construcció del saber propi de cada disciplina.</p> <p>Cerca d'informació i hàbits de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels missatges, utilitzant estratègies prèvies a la cerca i amb recurs a fonts diverses: 1) escrites: bibliografia especialitzada; 2) en suport digital: bases de dades i catàlegs digitals; 3) d'informació i comunicació: documentals, reportatges, webs i altres amb continguts de les diferents matèries curriculars. fonts audiovisuals i electròniques</p>
--	---

Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Participar activament i reflexivament en interaccions orals, escrites i audiovisuals per a l'aprenentatge i per a les relacions socials, dintre i fora de l'aula i amb l'ús dels recursos de les TIC.</p> <p>Comprendre textos (orals, escrits i audiovisuals) de la vida acadèmica i altres situacions comunicatives, dels mitjans de comunicació i literaris pròxims als interessos de l'alumnat (propòsit, idea general), amb atenció especial als narratius i descriptius.</p> <p>Utilitzar de forma guiada els recursos de les TIC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.</p>	<p>Participar activament i reflexivament en interaccions orals, escrites i audiovisuals per a l'aprenentatge i per a les relacions socials, dintre i fora de l'aula i amb l'ús dels recursos de les TIC, identificant els problemes de comunicació i sabent resoldre-les convenientment.</p> <p>Comprendre textos (orals, escrits i audiovisuals) de la vida acadèmica, d'altres situacions comunicatives o procedents dels mitjans de comunicació: predictius, persuasius i dels gèneres periodístics informatius i d'opinió.</p> <p>Utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i per establir relacions personals orals i escrites, i mostrar interès pel seu ús.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

2.2.1.2. Àmbit: científicotecnològic

Objectius	
<p>Tendir a actuar en funció d'actituds i hàbits favorables a la cura i promoció de la salut individual i comunitària fonamentals en els coneixements bàsics científics, utilitzant estratègies que permetin enfrontar-se als riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, les addiccions, la sexualitat i la prevenció de malalties en general.</p>	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Concepte d'alimentació equilibrada i conductes de risc relacionades amb l'alimentació.</p> <p>Valoració de la incidència de l'entorn social en les conductes i en la salut.</p>

	Tendència a utilitzar el coneixement après per fonamentar maneres de viure saludables, individuals i col·lectives. Identificació i avaluació de factors que afecten la salut mental.
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Explicar els processos de la digestió dels aliments i absorció dels nutrients, respiració, circulació i excreció, relacionant-los amb els aparells i òrgans corresponents i amb l'intercanvi de matèria i energia amb el medi. Justificar la importància de l'alimentació equilibrada fent referència a la necessitat de nutrients a les cèl·lules.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 24. Salut i serveis sanitaris.	

Objectius	
Analitzar i valorar la importància d'utilitzar els coneixements científics i les interaccions de la ciència i la tecnologia per satisfer les necessitats humanes i per participar en la presa de decisions sobre problemes locals i globals als quals s'enfronta la societat en vistes a assegurar un futur més sostenible.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<input type="checkbox"/> Ús dels coneixements apresos per dissenyar i argumentar plans d'actuació orientats a minimitzar el consum de materials i el manteniment de la biodiversitat en els entorns escolar i familiar. Realització d'un projecte sobre l'ús més sostenible d'alguns materials a partir de la col·laboració en grup en la cerca d'informació i en la presa de decisions. Ús dels coneixements apresos per dissenyar i argumentar plans d'actuació orientats a estalviar energia i preservar ecosistemes naturals.	<input type="checkbox"/> Ús dels coneixements apresos per dissenyar, argumentar i aplicar plans d'actuació orientats a estalviar en el consum d'energia elèctrica i tenir cura de l'entorn proper. Anàlisi i valoració crítica de l'ús de l'energia elèctrica. Anàlisi de les causes, processos i conseqüències d'alguns problemes ambientals, com ara: la generació de residus, la pluja àcida, la disminució de la cap d'ozó i l'augment del diòxid de carboni atmosfèric. Argumentació de mesures preventives i correctores per afrontar alguns d'aquests problemes i concreció de propostes d'actuació a l'entorn proper.

Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Argumentar amb criteris fonamentats científicament la necessitat d'utilitzar de forma sostenible l'aigua i tot tipus de materials tant per al consum personal com per a la indústria i l'agricultura, i actuar de manera conseqüent.</p> <p>Analitzar la incidència d'algunes actuacions individuals i col·lectives amb relació al consum d'energia i a possibles impactes de l'activitat humana en algun medi o indret concret. Elaborar propostes d'actuació alternatives que siguin coherents amb l'anàlisi fet.</p>	<p>Identificar el consum elèctric d'aparells d'ús habitual. Calcular el consum elèctric en l'àmbit domèstic i plantejar-ne propostes per a l'estalvi.</p> <p>Argumentar, amb criteris ambientals, l'ús que es fa de diferents fonts d'energia per a determinades aplicacions.</p> <p>Cercar informació, avaluar-la críticament i prendre decisions justificades sobre alguns casos dels efectes de l'activitat humana en el medi: contaminació, desertificació, afebliment de la capa d'ozó i producció i gestió dels residus.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

Objectius	
<p>Tendir a actuar en funció d'actituds i hàbits favorables a la cura i promoció de la salut individual i comunitària fonamentals en els coneixements bàsics científics, utilitzant estratègies que permetin enfrontar-se als riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, les addiccions, la sexualitat i la prevenció de malalties en general.</p>	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Valoració dels efectes sobre la salut individual i col·lectiva de les conductes addictives.</p> <p>Valoració de la incidència de l'entorn social en les conductes i en la salut.</p>
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Utilitzar arguments relacionats amb el funcionament del cos humà per justificar el risc del tabac, l'alcohol i altres drogues.</p> <p>Valorar la importància de la higiene personal i els hàbits saludables com l'alimentació variada i equilibrada,</p>

	l'exercici físic i el descans per a l'equilibri i el bon desenvolupament personal.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
Drets de participació: Article 29. Objectius de l'educació.	
Drets de protecció: Article 33. Consum de drogues.	

Objectius	
Valorar de forma crítica els avenços tecnològics, la seva influència en el medi ambient, la salut i el benestar individual i col·lectiu i en la societat general.	
Continguts per cicles	
Primer cicle Valoració de la necessitat de fer un ús responsable dels materials contemplant el seu possible estalvi, la reutilització i el reciclatge. Valoració de la utilització d'energies renovables per a la generació d'electricitat. Valoració de l'impacte de la transformació de matèries primeres en el medi.	Segon cicle Valoració de l'ús de combustibles tradicionals i alternatius i del seu impacte en el medi. Valoració de l'estalvi de material: reciclatge, reutilització i economitació. Valoració d'estratègies d'estalvi energètic i d'aigua als habitatges: arquitectura bioclimàtica i domòtica.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle Descriure el procés de generació d'electricitat a partir de diferents fonts d'energia i el procés d'obtenció de moviment a partir de l'electricitat. Valorar la necessitat d'un consum raonat d'energia a la vida quotidiana i la utilització d'estratègies adients per aconseguir-ho. Valorar la necessitat d'una compra i un consum responsable dels productes.	Segon cicle Reconèixer la font i tipus d'energia que permet el funcionament de diferents mecanismes i màquines. Cercar estratègies d'estalvi energètic. Proposar estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars així com d'automatització aplicada a casos reals o simulats.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

2.2.1.3 Àmbit: social

Objectius	
Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals i de la igualtat de drets i deures dels individus, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, emetre judicis fonamentats i manifestar actituds de respecte cap a valors i opinions diferents del propi, valorant-los críticament.	
Continguts per cicles	
Primer cicle Identificació dels elements estructurals de les societats actuals (edat, sexe, ocupació, mobilitat), caracteritzant especialment alguns factors de desigualtat social i diversitat cultural de la societat europea, espanyola i catalana i manifestant respecte per la diversitat i riquesa de manifestacions culturals.	Segon cicle Identificació i rebuig de les situacions de desigualtat, injustícia i discriminació que afecten persones i col·lectius del món actual. Valoració crítica dels prejudicis sexistes i discriminacions de gènere per mitjà de l'anàlisi i debat de casos, en la nostra societat i en d'altres.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle Analitzar els trets característics de la societat europea, espanyola i catalana, caracteritzant els elements de diversitat cultural i de desigualtat social, manifestant una actitud de rebuig envers les desigualtats i de compromís social envers l'equitat.	Segon cicle Reconèixer i analitzar, per mitjà dels indicadors socioeconòmics, els desequilibris en la distribució dels recursos, explicant possibles causes i conseqüències i cercant propostes alternatives a la desigualtat i de suport al desenvolupament sostenible.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació.	

Objectius
Valorar el patrimoni cultural com a herència i llegat dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat. Comprendre els elements bàsics de les manifestacions artístiques dins el seu context.
Continguts per cicles

Primer cicle	Segon cicle
Valoració de la necessitat de protegir i difondre el patrimoni natural i cultural com a herència cultural dels grups humans i manifestació de riquesa i diversitat. Valoració de la necessitat de protegir i difondre el patrimoni.	
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Localitzar elements rellevants del patrimoni cultural i artístic de les societats prehistòriques i de les civilitzacions històriques, col·laborant en la seva protecció i difusió.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat. Drets de participació: Article 30. Infants de minories i grups indígenes.	

Objectius	
Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per obtenir i processar informació diversa per a la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<input type="checkbox"/> Identificació i ús de diferents tipus de fonts (materials, iconogràfiques, textuales, orals, cartogràfiques, digitals, etc.), valorant les seves aportacions al coneixement del medi físic i de les formes de vida en el present i el passat. Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports (convencionals i digitals). Cerca, anàlisi i contrast d'informacions estadístiques i gràfics, per mitjans convencionals i digitals, per interpretar fenòmens demogràfics i socials. Ús i contrast de diferents fonts documentals primàries i secundàries (materials, textuales, iconogràfiques, cartogràfiques, digitals, etc.) per	<input type="checkbox"/> Cerca, anàlisi i contrast d'informacions estadístiques, gràfics i mapes, així com de les informacions que ens proporcionen els mitjans de comunicació. Contrast i valoració crítica d'informacions diferents sobre un mateix fet o fenomen, valorant situacions i alternatives als problemes. Ús de diferents fonts d'informació, especialment amb suport TIC, per contextualitzar els conceptes generals a fets de l'entorn proper, comunicant de forma argumentada els resultats de la recerca. Obtenció d'informació relativa a situacions i conflictes de l'actualitat, a partir de diversos mitjans de

contextualitzar els conceptes generals a fets de l'entorn proper.	comunicació i, si s'escau, d'entrevistes i enquestes, tot analitzant els seus antecedents històrics i establint relacions entre l'àmbit mundial i el local. Recerca d'aspectes de la vida quotidiana del passat, a partir d'informacions extretes de fonts primàries, prioritzant les fonts orals i d'arxiu, i secundàries. Elaboració i lectura de mapes històrics. Ús de formes diversificades, tant escrites com orals, prioritzant els mitjans audiovisuals i les TIC, per comunicar els resultats d'una recerca individual o en grup.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle Analitzar algunes de les tendències demogràfiques dominants en el món actual a partir del càlcul i interpretació dels indicadors demogràfics bàsics (natalitat, mortalitat, saldo migratori), distingint les causes i les conseqüències dels fenòmens, especialment dels moviments migratoris.	Segon cicle Utilitzar fonts diverses per obtenir informació sobre fets econòmics i socials de l'entorn i relacionar-los amb el context mundial. Comunicar les conclusions de forma organitzada i intel·ligible utilitzant recursos TIC. Planificar i fer treballs individuals i en grup sobre algun focus de tensió política o social en el món actual, a partir d'informacions diverses, inclosos els mitjans de comunicació (premsa, televisió, cinema, etc.) i les TIC, assumint una actitud crítica i oberta al contrast de fonts.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per obtenir i processar informació diversa per a la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle

	Reflexió crítica i debat sobre la influència dels mitjans de comunicació en les mentalitats individuals i col·lectives.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Valorar la influència actual dels mitjans de comunicació sobre les mentalitats individuals i col·lectives a partir d'alguns exemples.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Reconeixement dels drets individuals i col·lectius. Valoració del diàleg i la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes. Valoració de les polítiques de cooperació i solidaritat. Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes. Identificació dels principis institucionals dels règims democràtics i valoració de la participació ciutadana en les institucions públiques. Valoració de la transició cap a la democràcia a Catalunya i Espanya a partir de l'anàlisi del paper dels homes i les dones com a subjectes dels canvis històrics, individualment i col·lectivament.

	Anàlisi dels reptes de la democràcia a l'actualitat.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Valorar els principis del funcionament polític democràtic, aplicant-los en el reconeixement dels drets i deures i dels principis del sistema representatiu. Superar prejudicis i estereotips sobre grups socials i culturals amb una actitud empàtica. Fer de forma cooperativa treballs de síntesi i recerca sobre situacions de desigualtat, injustícia i discriminació que afectin persones i col·lectius en el món actual, a partir del plantejament d'hipòtesis o interrogants a resoldre. Valorar l'equilibri necessari entre drets i deures individuals i col·lectius i reconèixer la democràcia com un procés en construcció que requereix un compromís personal i col·lectiu contra la desigualtat i l'exclusió.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/a s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Identificar les causes d'alguns conflictes al llarg de la història i en l'actualitat, valorant la necessitat de trobar solucions dialogades dels problemes. Assumir els valors de la cultura de la pau en el decurs dels debats i tasques de grup, adoptant una actitud responsable, solidària, participativa i dialogant.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Reconeixement dels drets individuals i col·lectius. Valoració del diàleg i la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes. Reflexió i debat sobre els reptes de la societat multicultural en relació a la convivència i la cohesió social,

	<p>fonamentant les opinions pròpies i respectant les dels altres.</p> <p>Valoració de les polítiques de cooperació i solidaritat.</p> <p>Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.</p> <p>Identificació dels principis institucionals dels règims democràtics i valoració de la participació ciutadana en les institucions públiques.</p> <p>Valoració de la transició cap a la democràcia a Catalunya i Espanya a partir de l'anàlisi del paper dels homes i les dones com a subjectes dels canvis històrics, individualment i col·lectivament. Anàlisi dels reptes de la democràcia a l'actualitat.</p>
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle <p>Valorar els principis del funcionament polític democràtic, aplicant-los en el reconeixement dels drets i deures i dels principis del sistema representatiu.</p> <p>Superar prejudicis i estereotips sobre grups socials i culturals amb una actitud empàtica.</p> <p>Fer de forma cooperativa treballs de síntesi i recerca sobre situacions de desigualtat, injustícia i discriminació que afectin persones i col·lectius en el món actual, a partir del plantejament d'hipòtesis o interrogants a resoldre.</p> <p>Valorar l'equilibri necessari entre drets i deures individuals i col·lectius i reconèixer la democràcia com un procés en construcció que requereix un compromís personal i col·lectiu contra la desigualtat i l'exclusió.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

Objectius	
Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Reconeixement dels drets individuals i col·lectius.</p> <p>Valoració del diàleg i la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.</p> <p>Valoració de les polítiques de cooperació i solidaritat.</p> <p>Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.</p> <p>Identificació dels principis institucionals dels règims democràtics i valoració de la participació ciutadana en les institucions públiques.</p> <p>Valoració de la transició cap a la democràcia a Catalunya i Espanya a partir de l'anàlisi del paper dels homes i les dones com a subjectes dels canvis històrics, individualment i col·lectivament. Anàlisi dels reptes de la democràcia a l'actualitat.</p>
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Valorar els principis del funcionament polític democràtic, aplicant-los en el reconeixement dels drets i deures i dels principis del sistema representatiu. Superar prejudicis i estereotips sobre grups socials i culturals amb una actitud empàtica.</p> <p>Fer de forma cooperativa treballs de síntesi i recerca sobre situacions de desigualtat, injustícia i discriminació que afectin persones i col·lectius en el món actual, a partir del plantejament d'hipòtesis o interrogants a resoldre.</p> <p>Valorar l'equilibri necessari entre drets i deures individuals i col·lectius i reconèixer</p>

	la democràcia com un procés en construcció que requereix un compromís personal i col·lectiu contra la desigualtat i l'exclusió.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/a s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius		
Expressar i comunicar idees, vivències, emocions i valors mitjançant l'ús de diferents tècniques artístiques bàsiques, atenent les pròpies capacitats innates, amb la finalitat de conrear la capacitat artística i aplicar-la a tots els àmbits de la vida escolar i quotidiana.		
Continguts per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Expressió artística utilitzant els recursos disponibles i exploració de llenguatges nous.	Expressió de vivències i emocions mitjançant els llenguatges artístics. Utilització d'algun llenguatge artístic com a via de comunicació de qualsevol aprenentatge.	Expressió d'idees i valors mitjançant la combinació de diversos llenguatges artístics. Utilització dels llenguatges artístics i la combinació que se'n pugui fer, com a via de comunicació de qualsevol aprenentatge.
Criteris d'avaluació per cicles		
Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Experimentar amb diversos llenguatges, utilitzar-los i aplicar-los als treballs i a les situacions de la vida escolar i quotidiana. Expressar-se artísticament i explorar llenguatges nous.	Expressar vivències i emocions a través dels llenguatges artístics. Experimentar amb diversos llenguatges, utilitzar-los i aplicar-los a l'hora de comunicar qualsevol aprenentatge.	Expressar idees i valors a través dels llenguatges artístics. Utilitzar els llenguatges artístics, combinats, per comunicar els aprenentatges.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:		
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.		

2.2.1.4 Àmbit: de l'Educació Física

Objectius	
Mostrar habilitats i actituds de respecte, treball en equip, i esportivitat en la participació en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Acceptació de les diferències individuals i respecte davant l'execució dels altres.	
Criteria d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Manifestar actituds de cooperació, tolerància i esportivitat en els esports i jocs col·lectius.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.	
Drets de participació: Article 2. No discriminació.	

Objectius	
Conèixer els trets que defineixen una activitat física saludable i els beneficis que l'activitat física comporta per a la salut individual i col·lectiva.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Atenció a la higiene després de fer activitat física. Valoració de les activitats esportives com una forma de millorar la salut. Valoració dels hàbits saludables com una bona alimentació, el descans i l'activitat física; identificació d'hàbits de risc.	Reconeixement de la relació entre l'alimentació, la salut i l'activitat física. Equilibri entre ingesta i despesa calòrica. Valoració de l'efecte positiu que la pràctica d'activitat física produeix en l'organisme. Valoració dels efectes negatius de determinats hàbits sobre la condició física i la salut. Actitud crítica envers aquests hàbits.

Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Mostrar hàbits higiènics i posturals saludables relacionats amb l'activitat física i la vida quotidiana.</p> <p>Conèixer el significat de la condició física i reconèixer les qualitats físiques com a qualitats de millora.</p>	<p>Relacionar les activitats físiques amb els efectes que produeixen en els diferents aparells i sistemes del cos humà, especialment amb aquells que són més rellevants per a la salut.</p> <p>Reflexionar sobre la importància d'una alimentació equilibrada i les variacions de demanda segons l'activitat física que es desenvolupa.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 24. Salut i serveis sanitaris, Article 31. Lleure, joc i cultura.</p>	

Objectius	
<p>Conèixer les normes principals de seguretat i mesures preventives i actuar amb respecte i cura de l'entorn en les activitats en el medi natural.</p>	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Acceptació i respecte de les normes de conservació del medi urbà i natural.</p> <p>Respecte i valoració del medi natural com a espai idoni per a la realització d'activitats físiques.</p>	<p>Coneixement i pràctica de les normes de prevenció i seguretat per a la realització d'activitats al medi natural.</p> <p>Presència de consciència de l'impacte que tenen certes activitats físiques a l'entorn.</p>
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Mostrar habilitat i respecte per a la realització d'activitats en el medi natural.</p> <p>Conèixer la importància de la pràctica d'activitats a la natura.</p> <p>Cercar informació de diferents mitjans i recursos per planificar les sortides al medi natural.</p>	<p>Fer de forma autònoma recorreguts en el medi natural, utilitzant l'equipament, eines i tècniques d'orientació adients. Mostrar una actitud de respecte pel medi natural.</p> <p>Planificar una activitat en el medi natural, seleccionant l'equipament adient, seguint les normes bàsiques de seguretat i cercant informació significativa de la zona en relació amb les activitats a desenvolupar.</p>

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.

Drets de participació: Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius

Practicar diferents activitats físiques, esportives i recreatives, en l'àmbit de la competició i en el temps de lleure per a la millora de la condició física.

Continguts per cicles

Primer cicle

Realització de jocs per a la millora de la condició física.

Realització d'activitats i de jocs per a la millora de la condició física.

Segon cicle

Realització de jocs i esports individuals, d'adversari i col·lectius, d'oci i recreació.

Valoració dels jocs i esports com a activitats d'oci i de temps lliure.

Criteria d'avaluació per cicles

Primer cicle

Millorar l'execució tècnica i tàctica d'un esport col·lectiu, demostrant haver comprès les fases del joc (atac i defensa) i el respecte per les normes del joc.

Manifestar actituds de cooperació, tolerància i esportivitat en els esports i jocs col·lectius.

Segon cicle

Resoldre situacions de joc en un o més esports col·lectius, aplicant coneixements tècnics i tàctics.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 29. Objectius de l'educació.

Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.

2.2.1.5. Àmbit: Cultura i valors

Objectius

Conèixer i assumir els drets i els deures derivats de l'Estatut de Catalunya, la Constitució espanyola, i les declaracions dels drets humans d'àmbit internacional. Reconèixer aquests drets com a referències ètiques de conducta i com a conquestes històriques inacabades.

Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Distinció i relació entre els drets individuals i drets col·lectius i entre els drets i deures, tot reconeixent el seu caràcter universal. Coneixement de la Declaració Universal dels Drets Humans i d'altres documents de caràcter fonamental i universal i presa de consciència de la seva necessitat i vigència. Identificació i rebuig de comportaments i actituds d'incompliment d'aquests drets a nivell global i anàlisi de la situació de l'entorn proper, per mitjà de l'observació i la interpretació crítica de la realitat. Coneixement de mecanismes per combatre l'incompliment i la violació dels drets humans. Reflexió crítica sobre les garanties i límits dels drets i les llibertats.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Analitzar els principis bàsics de la Declaració universal dels drets humans i identificar situacions de violació d'aquests drets a dins i fora de l'entorn. Identificar situacions de desigualtat d'oportunitats per raó de gènere i rebutjar la violència de gènere. Reconèixer els drets humans com a principal referència ètica per a la conducta humana, identificant les principals fases històriques de la seva consecució i la seva perfectibilitat, valorant el seu compliment i reconeixent situacions de violació d'aquests drets en entorns propers i llunyans.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <p>Drets de participació: tots els articles.</p> <p>Drets de provisió: tots els articles</p> <p>Drets de protecció: tots els articles.</p>	

Objectius	
Desenvolupar l'afectivitat en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, des del respecte, la confiança i la igualtat, rebutjant els prejudicis, els estereotips i les relacions basades en el domini de l'altre.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Reconèixer la diversitat social i cultural com a enriquidora de la convivència, mostrant respecte per les cultures diferents a la pròpia i valorant els costums i estils de vida propis com a signes d'identitat i formes de cohesió social (ciutadania).</p> <p>Identificació i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, misògines, homòfobes, xenòfobes, de preponderància de la força física) en els diferents àmbits relacionals escolars i en les relacions personals i socials d'àmbit extraescolar.</p> <p>Reconeixement de la diversitat social, cultural, afectiva i d'opcions religioses i laiques que es manifesten en el nostre entorn i manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte i empatia envers costums, valors morals, sentiments i formes de vida diferents als propis, tot reconeixent els valors comuns.</p> <p>Identificació, anàlisi i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, desigualtat i injustícia social en el món, incidint especialment en la privació dels infants del dret a l'educació.</p> <p>Reconeixement de les diferències de gènere com un element enriquidor de les relacions interpersonals. Anàlisi dels estereotips i prejudicis a l'entorn de la identitat de gènere. Identificació i rebuig de la violència de gènere, tot coneixent els mitjans de prevenció i protecció.</p> <p>Interpretació del significat històric i plural de les pautes culturals i els valors morals dels individus i les societats actuals, tot apreciament la diversitat, des del reconeixement de les llibertats i drets personals i col·lectius rebutjant comportaments i actituds discriminatoris.</p>

	Identificació i rebutjament de situacions de marginació, intolerància, desigualtat i injustícia social en el món, desenvolupant una consciència ètica.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Reconèixer els components individuals i col·lectius de la dimensió humana i expressar les pròpies emocions respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant les discrepàncies amb els altres. Identificar i rebutjar els factors de discriminació envers persones per motiu d'origen, gènere, creences, ideologia i orientació afectivosexual en les societats actuals, manifestant una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi. Prendre consciència de la pluralitat d'opcions i posicionaments entorn dels dilemes morals del món actual, valorar-los críticament, identificant els elements del context social i cultural que els condicionen, i formar-se una opinió pròpia, oberta i flexible, especialment en relació amb conductes de risc que afecten la sexualitat i la mobilitat. <input type="checkbox"/> Adquirir valors humanitzants que no siguin excloents i manifestar una actitud de respecte i empatia envers els altres. Reconèixer el valor de la pluralitat i de la diversitat, distingint-les dels elements diferenciadors que estan a la base d'algunes discriminacions.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Reconèixer la diversitat social i cultural, com a enriquidora de la convivència, mostrant respecte per les cultures diferents a la pròpia i valorant els costums i els estils de vida propis com a signes d'identitat i formes de cohesió social.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Reconèixer la diversitat social i cultural com a enriquidora de la convivència, mostrant respecte per les cultures diferents a la pròpia i valorant els costums i estils de vida propis com a signes d'identitat i formes de cohesió social.</p> <p>Identificació i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, misògines, homòfobes, xenòfobes, de preponderància de la força física) en els diferents àmbits relacionals escolars i en les relacions personal i socials d'àmbit extraescolar.</p> <p>Reconeixement de la diversitat social, cultural, afectiva i d'opcions religioses i laiques que es manifesten en el nostre entorn i manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte i empatia envers costums, valors morals, sentiments i formes de vida diferents als propis, tot reconeixent els valors comuns.</p> <p>Identificació, anàlisi i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, desigualtat i injustícia social en el món, incidint especialment en la privació dels infants del dret a l'educació.</p> <p>Interpretació del significat històric i plural de les pautes culturals i els valors morals dels individus i les societats actuals, tot apreciand la diversitat, des del reconeixement de les llibertats i drets personals i col·lectius rebutjant comportaments i actituds discriminatoris.</p> <p>Identificació i rebuig de situacions de marginació, intolerància, desigualtat i injustícia social en el món, desenvolupant una consciència ètica</p>

Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Identificar i rebutjar els factors de discriminació envers persones per motiu d'origen, gènere, creences, ideologia i orientació afectivosexual en les societats actuals, manifestant una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi.</p> <p>Identificar els valors cívics de la societat democràtica en situacions de convivència de l'entorn immediat, participar en la vida del centre i de l'entorn, desenvolupant habilitats socials de respecte i usant el diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes.</p> <p>Adquirir valors humanitzants que no siguin excloents i manifestar una actitud de respecte i empatia envers els altres. Reconèixer el valor de la pluralitat i de la diversitat, distingint-les dels elements diferenciadors que estan a la base d'algunes discriminacions.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.</p>	

Objectius	
<p>Identificar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, dins i fora del propi entorn, sensibilitzant-se davant les necessitats de les persones i grups més desfavorits i valorant la importància de les formes de cooperació ciutadana, com l'associacionisme i el voluntariat.</p>	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Reconèixer els drets de les dones, valorar la diferència de sexes i la igualtat de drets entre ells, identificant i rebutjant situacions de discriminació i violència de gènere.</p> <p>Reconèixer la diversitat social i cultural com enriquidora de la convivència, mostrant respecte per les cultures diferents a la pròpia i valorant els costums i estils de vida</p>

	<p>propis com a signes d'identitat i formes de cohesió social.</p> <p>Valoració de la diversitat de les relacions afectives i sexuals des del respecte, la confiança, la igualtat i la capacitat de decisió, rebutjant els prejudicis i estereotips i les relacions basades en el domini de l'altre.</p> <p>Valoració de la igualtat de drets d'homes i dones en la família i en qualsevol àmbit de relació.</p> <p>Identificació i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries (sexistes, misògines, homòfobes, xenòfobes, de preponderància de la força física) en els diferents àmbits relacionals escolars i en les relacions personal i socials d'àmbit extraescolar.</p> <p>Reconeixement de la diversitat social, cultural, afectiva i d'opcions religioses i laiques que es manifesten en el nostre entorn i manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte i empatia envers costums, valors morals, sentiments i formes de vida diferents als propis, tot reconeixent els valors comuns.</p> <p>Reconeixement de les diferències de gènere com un element enriquidor de les relacions interpersonals. Anàlisi dels estereotips i prejudicis a l'entorn de la identitat de gènere, Identificació i rebuig de la violència de gènere, tot coneixent els mitjans de prevenció i protecció.</p> <p>Interpretació del significat històric i plural de les pautes culturals i els valors morals dels individus i les societats actuals, tot apreciament la diversitat, des del reconeixement de les llibertats i drets personals i col·lectius rebutjant comportaments i actituds discriminatoris.</p>
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Identificar i rebutjar els factors de discriminació envers persones per motiu d'origen, gènere, creences, ideologia i orientació afectivosexual en les societats actuals, manifestant una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi.

	<p>Identificar els valors cívics de la societat democràtica en situacions de convivència de l'entorn immediat, participar en la vida del centre i de l'entorn, desenvolupant habilitats socials de respecte i usant el diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes.</p> <p>Adquirir valors humanitzantss que no siguin excloents i manifestar una actitud de respecte i empatia envers els altres. Reconèixer el valor de la pluralitat i de la diversitat, distingint-les dels elements diferenciadors que estan a la base d'algunes discriminacions.</p> <p>Reconèixer els estereotips i els prejudicis implicats a l'entorn de la identitat de gènere. Identificar les etapes principals de la conquesta dels drets de les dones, valorant la seva vigència actual i analitzant les causes de situacions actuals de desigualtat i violència, manifestant rebuig.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29.</p> <p>Objectius de l'educació, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.</p>	

<p>Objectius</p> <p>Conèixer i acceptar críticament la pròpia identitat, les característiques i experiències personals, desenvolupant l'autoestima, l'autogestió de les emocions i conductes i la presa de decisions, respectant les diferències amb els altres i desenvolupant la capacitat de diàleg i l'empatia.</p>	
<p>Continguts per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p>	<p>Segon cicle</p> <p>Identificació dels trets constitutius de la pròpia identitat, inclosa la identitat de gènere. Valoració del interessos personals, del benestar propi i dels altres. Expressió i gestió de les pròpies emocions i autogestió de les pròpies conductes.</p> <p>Acceptació crítica de la identitat i els interessos personals, mostrant una actitud oberta a la transformació positiva.</p> <p>Expressió i control de les emocions i</p>

	autogestió de les conductes, aprenent dels propis èxits i fracassos.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<input type="checkbox"/> Reconèixer els components individuals i col·lectius de la dimensió humana i expressar les pròpies emocions respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant les discrepàncies amb els altres. <input type="checkbox"/> Expressar i controlar les pròpies emocions, respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant l'existència de discrepàncies amb els altres.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat. Drets de participació: Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Desenvolupar la iniciativa personal participant democràticament i responsable dins i fora del centre, com a eina per aprendre a assumir els deures ciutadans i els compromisos socials.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Identificació i ús dels mecanismes de participació en el funcionament de l'aula i de l'escola i dels valors cívics que hi estan implicats. Valoració de les estratègies de treball en grup com a potenciador d'aquests valors.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Identificar els valors cívics de la societat democràtica en situacions de convivència

	<p>de l'entorn immediat, participar en la vida del centre i de l'entorn, desenvolupant habilitats socials de respecte i usant el diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes.</p> <p>Reconèixer els principis del funcionament democràtic i aplicar-lo a diferents situacions reals, dins i fora del centre, i a l'organització, funcions i funcionament dels principals òrgans de govern municipals, autonòmics i estatals, valorant la importància d'assumir responsabilitats i treballar en comú.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

<p>Objectius</p>	
<p>Identificar els trets bàsics del llenguatge de la publicitat i dels mitjans de comunicació i interpretar críticament els seus missatges, valorant la incidència que tenen en la pròpia presa de decisions.</p>	
<p>Continguts per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p>	<p>Segon cicle</p> <p>Interpretació crítica de la realitat a través dels mitjans de comunicació, inclòs el llenguatge publicitari, per tal desenvolupar capacitats d'elecció responsables.</p> <p>Identificació i presa de consciència dels elements del context social i cultural, inclosos en els mitjans de comunicació i la publicitat, que condicionen el sistema de valors propi i poden influir en la pròpia presa de decisions, analitzant especialment els estereotips que tendeixen a imposar-se com a models de conducta.</p> <p>Interpretació crítica de la influència dels mitjans de comunicació i d'informació en el món actual.</p>

Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Assumir i practicar estratègies de consum racional i responsable, identificant la influència dels mitjans de comunicació, inclosa la publicitat, en la presa de les pròpies decisions i en els hàbits i models socials. Desenvolupar conductes responsables a l'entorn de les TIC, reflexionant críticament sobre els valors i models que transmeten alguns jocs interactius.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Reconèixer i desenvolupar actituds saludables, identificant les pràctiques de risc.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Coneixement i cura del propi cos, desenvolupant hàbits de salut i de mobilitat segura i identificant conductes de risc. Reflexió i debat sobre els dilemes morals aplicats a conductes de risc que afecten la salut o la integritat personal i la dels altres, especialment en relació amb la sexualitat i les conductes addictives i compulsives.
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Prendre consciència de la pluralitat d'opcions i posicionaments entorn dels dilemes morals del món actual, valorar-los críticament, identificant els elements del context social i cultural que els condicionen, i formar-se una opinió pròpia, oberta i flexible, especialment en relació amb conductes de risc que afecten la sexualitat i la mobilitat.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de provisió: Article 24. Salut i serveis sanitaris.

Drets de protecció: Article 33. Consum de drogues.

Objectius

Participar en activitats de grup amb una actitud solidària i respectuosa, usant el diàleg i la mediació per abordar els conflictes.

Continguts per cicles

Primer cicle

Segon cicle

Identificació d'actituds i estratègies de construcció de la pau des del compromís de trobar solucions als conflictes.

Pràctica de normes cíviques per mitjà de la participació en activitats socials de l'entorn proper, assumint responsabilitats i treballant de forma cooperativa.

Identificació d'actituds i estratègies de construcció de la pau des del compromís de les actituds de convivencials.

Compromís per trobar alternatives i solucions als problemes per intentar fer un món més just.

Críteris d'avaluació per cicles

Primer cicle

Segon cicle

Reconèixer els components individuals i col·lectius de la dimensió humana i expressar les pròpies emocions respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant les discrepàncies amb els altres.

Expressar i controlar les pròpies emocions, respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant l'existència de discrepàncies amb els altres.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- **Drets de participació:** Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius	
Identificar els mecanismes de funcionament de les societats democràtiques i el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Reflexió sobre la participació ciutadana en les democràcies actuals (ciutadania). Identificació d'actituds i estratègies de construcció de la pau des del compromís de les actituds convivencials (ciutadania). Compromís per trobar alternatives i solucions als problemes per intentar fer un món més just (ciutadania). Reconeixement de diverses formes de participació ciutadana, com el voluntariat, l'associacionisme i altres moviments compromesos en la defensa dels drets humans i dels valors que aporten a la societat.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle Reconèixer els principis del funcionament democràtic i aplicar-lo a diferents situacions reals, dins i fora del centre, i a l'organització, funcions i funcionament dels principals òrgans de govern municipals, autonòmics i estatals, valorant la importància d'assumir responsabilitats i treballar en comú. Reconèixer els principals serveis públics que les diferents administracions han de garantir i les obligacions de la ciutadania en la seva cura i manteniment, així com els valors cívics implicats en la cura de l'entorn, la seguretat viària i el consum responsable. Conèixer i expressar de forma argumentada la noció de sistema democràtic, comprendre el seu significat

	<p>històric i analitzar la situació de la democràcia en el món actual, valorant la participació ciutadana i la responsabilitat dels poders públics envers la ciutadania. Aplicar aquests principis al marc polític vigent.</p> <p>Utilitzar de forma rigorosa i contrastada diferents fonts d'informació per documentar-se sobre alguns dels problemes i reptes de la societat actual, valorant la possibilitat de solucions alternatives i manifestant actituds favorables a la solidaritat i cooperació internacionals.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 15. Llibertat d'associació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

<p>Objectius</p>	
<p>Reflexionar i relacionar dins d'un context les causes i conseqüències de les desigualtats econòmiques i socials i dels conflictes bèl·lics. Reflexionar sobre els dilemes morals del món actual. Identificar estratègies i alternatives per aconseguir una societat més justa i equitativa.</p>	
<p>Continguts per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p>	<p>Segon cicle</p>
	<p>Desenvolupament d'actituds de comprensió, cooperació i solidaritat amb persones dependents i col·lectius en situacions desfavorides.</p> <p>Identificació d'actituds i estratègies de construcció de la pau des del compromís de trobar solucions als conflictes.</p> <p>Reconeixement d'accions solidàries i iniciatives de voluntariat.</p> <p>Pràctica de normes cíviques per mitjà de la participació en activitats socials de l'entorn proper, assumint responsabilitats i treballant de forma cooperativa.</p> <p>Reconeixement de la ciutadania en la seva dimensió individual i social.</p> <p>Conceptualització i anàlisi dels principis ètics que estan a la base dels drets, deures i llibertats de les persones i dels col·lectius. Distinció entre normes</p>

	<p>jurídiques i morals i entre drets cívics i polítics.</p> <p>Identificació d'actituds i estratègies de construcció de la pau des del compromís de les actituds convivencials.</p> <p>Compromís per trobar alternatives i solucions als problemes per intentar fer un món més just.</p> <p>Reconeixement de diverses formes de participació ciutadana, com el voluntariat, l'associacionisme i altres moviments compromesos en la defensa dels drets humans i dels valors que aporten a la societat.</p>
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p>Identificar els valors cívics de la societat democràtica en situacions de convivència de l'entorn immediat, participar en la vida del centre i de l'entorn, desenvolupant habilitats socials de respecte i usant el diàleg i la mediació com a instruments per resoldre els conflictes.</p> <p>Expressar i controlar les pròpies emocions, respectant les dels altres des de la valoració de la dignitat i la llibertat humanes. Expressar judicis i opinions pròpies de forma argumentada, desenvolupant una actitud autocrítica i acceptant l'existència de discrepàncies amb els altres.</p> <p>Valorar la dimensió lliure i responsable de l'acció humana, així com la dimensió moral dels comportaments.</p> <p>Prendre consciència de la pluralitat d'opcions i posicionaments entorn dels dilemes morals del món actual, valorar-los críticament, identificant els elements del context social i cultural que els condicionen, i formar-se una opinió pròpia, oberta i flexible, especialment en relació amb conductes de risc que afecten la sexualitat i la mobilitat.</p> <p>Utilitzar de forma rigorosa i contrastada diferents fonts d'informació per documentar-se sobre alguns dels</p>

	<p>problemes i reptes de la societat actual, valorant la possibilitat de solucions alternatives i manifestant actituds favorables a la solidaritat i cooperació internacionals.</p> <p>Assumir responsabilitats personals i compromisos per fer un món més just i equitatiu dins les pròpies possibilitats, per mitjà de la participació individual i en grup en activitats socials a dins i fora del centre.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

Objectius	
Valorar i tenir cura del medi, així com assumir comportament de consum responsable que contribueixin a la sostenibilitat. Identificar les accions individuals, col·lectives i institucionals per a la preservació del medi.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	<p><input type="checkbox"/> Defensa i cura de l'entorn, coneixent les repercussions que tenen a nivell global les formes de vida i la gestió dels recursos i identificant les bones pràctiques alternatives i d'estratègies de consum responsable.</p> <p>Reconeixement de la pertinença a una ciutadania europea i global, identificant els mitjans, tant individuals com col·lectius, per procurar un desenvolupament humà sostenible i assumint estratègies de consum racional i responsable.</p> <p>Defensa i cura de l'entorn entès com a espai comú on es desenvolupa la convivència i coneixement de les accions individuals i col·lectives i de les polítiques institucionals en pro de la seva conservació.</p>
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
	Reconèixer els principals serveis públics que les diferents administracions han de

	<p>garantir i les obligacions de la ciutadania en la seva cura i manteniment, així com els valors cívics implicats en la cura de l'entorn, la seguretat viària i el consum responsable.</p> <p>Valorar el paper de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la concepció global de les relacions existents entre les vides de les persones de diferents parts del món. Reconèixer les formes de viure i gestionar els recursos locals que tenen repercussions globals negatives, manifestant actituds favorables a la solidaritat i cooperació internacionals.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

<p>Objectius</p> <p>Valorar el dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió i manifestar actituds de respecte cap a les diverses formes de religiositat laïcisme, tot rebutjant qualsevol tipus d'injustícia o discriminació.</p>	
<p>Continguts per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p> <p>Valoració positiva de la convivència interreligiosa ens els espais i moments de la història en què s'ha donat.</p>	<p>Segon cicle</p> <p>Respecte per les idees i les conductes de la persona religiosa i la no religiosa, i rebuig de les que són contràries als drets humans.</p> <p>Respecte pel pluralisme cultural i religió de les societats actuals i valoració de la necessitat de convivència entre creients i no creients i del diàleg interreligiós.</p>
<p> criteris d'avaluació per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p> <p>Conèixer el caràcter universal del fenomen religiós, així com la varietat de creences i pràctiques religioses que han sorgit al llarg de la història.</p>	<p>Segon cicle</p> <p>Identificar i rebutjar, a partir de l'anàlisi de fets històrics o actuals, situacions d'intolerància o discriminació cap a les persones per les seves creences, religioses o no religioses.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió.</p>	

2.2.1.6. Àmbit: artístic.

Objectius	
Conèixer i utilitzar tota la diversitat de tècniques i procediments artístics i els recursos TIC en les propostes i creacions personals i col·lectives.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Representació personal d'idees, d'acord amb uns objectius, utilitzant el llenguatge plàstic, visual i audiovisual, els recursos TIC, entre d'altres, manifestant iniciativa, creativitat i imaginació.	Utilització dels recursos TIC per a la recerca i creació d'imatges. Aplicació de la imatge fixa i animada i recursos de les TIC en les creacions multimèdia.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Representar objectes i idees de forma bidimensional i tridimensional aplicant tècniques diverses i aconseguir resultats en funció de la proposta i les intencions prèvies. Diferenciar i reconèixer els processos, tècniques i estratègies i materials en imatges de l'entorn audiovisual i multimèdia.	Utilitzar recursos TIC en el camp de la imatge fotogràfica, el disseny, el dibuix assistit per ordinador i l'edició fotogràfica.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Valorar l'escolta, la pràctica i la creació musical com a font de gaudi, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Interès per escoltar i conèixer obres i estils musicals diversos.	Interès per escoltar i conèixer obres i estils musicals diversos.

Valoració de la pràctica musical com a font de coneixement, d'expressió i de gaudi personal.	Valoració de la pràctica musical com a font de coneixement, d'expressió i de gaudi personal.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Utilitzar l'escolta atenta per memoritzar, comprendre i reflexionar sobre la música actual de forma personal, crítica i creativa. Crear, individualment o en grup, idees musicals amb la veu i/o els instruments escolars, mostrant iniciativa, creativitat i imaginació.	Utilitzar l'escolta atenta per memoritzar, comprendre i reflexionar sobre la música actual de forma personal, crítica i creativa. Crear, individualment o en grup, idees musicals amb la veu i/o els instruments escolars, mostrant iniciativa, creativitat i imaginació.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.	

2.2.2 Competències bàsiques.

2.2.2.1. Competència bàsica: Autonomia i iniciativa personal

Objectius	
Actuar amb iniciativa i mostrar-se crític envers la pròpia actuació i la de l'altra gent davant de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions o diferenciació en les oportunitats, a partir d'una actitud creativa, positiva i flexible, buscant informació, plantejant i plantejant-se preguntes, expressant les pròpies idees amb raons i arguments i escoltant les dels altres tot reelaborant la pròpia manera de fer i de ser, per tal d'imaginar i dur a terme projectes personals, així com exercir el dret a la participació.	
Continguts per cicles	
Primer cicle Reflexió sobre els processos seguits tot prenent posicionament crític davant pressions i models socials imperants que encasellen les persones: imatge corporal, consumisme, etc. Anàlisi crítica dels estereotips i dels prejudicis socials. Reflexió sobre els processos seguits tot prenent posicionament crític davant de pressions i models socials imperants que encasellen les persones, així com de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions.	Segon cicle Reflexió sobre els processos seguits tot prenent posicionament crític davant de pressions i models socials imperants que encasellen les persones, així com de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions. Presca de posicionament i participació en la denúncia d'actituds o accions interpersonals o socials discriminatòries, així com de pressions o models socials que encasellen les persones.

Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle Interessar-se per dur a terme les pròpies idees i mostrar habilitat per aportar-ne de noves i resoldre els problemes que apareixen en el context del centre escolar, de la família, del lleure i dels entorns més propers. Fer-ho sense provocar confrontacions destructives i actuant amb sentit positiu.	Segon cicle Proposar, elaborar i dur a terme propostes o projectes per a un mateix, per al grup classe, per al centre escolar i dins l'àmbit familiar o els entorns més propers i resoldre els problemes que sorgeixen, reflexionant sobre els processos, els resultats i les possibilitats de millora.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Assumir i valorar les pròpies capacitats i habilitats cognitives, motrius, afectives i relacionals, a partir de la identificació dels canvis naturals del propi cos, de l'anàlisi de les característiques, les necessitats i les limitacions personals, com també de la reflexió, l'acció i la interacció amb els altres. Tot això per mostrar estabilitat, equilibri i confiança en un mateix, la cerca de superació i millora personal i una visió realista i adequada de les característiques pròpies i dels compromisos presos, així com afrontar situacions individuals i socials de la vida quotidiana i resoldre-les de manera positiva i constructiva.	
Continguts per cicles	
Primer cicle Coneixement i acceptació de les pròpies capacitats, habilitats i limitacions físiques, intel·lectuals, afectives i relacionals. Coneixement i acceptació dels canvis corporals propis de l'edat i valoració de la pròpia imatge.	Segon cicle Coneixement, acceptació i valoració de les característiques, les necessitats i els interessos personals, del propi caràcter i manera de ser i d'actuar.
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle Reconèixer, analitzar i qüestionar, amb realisme i objectivitat, les pròpies capacitats, habilitats, potencialitats i limitacions, i admetre comentaris constructius dels altres. Identificar les habilitats que es posen en acció i valorar la pròpia manera de ser. Mostrar-se a gust amb el propi cos i amb la pròpia imatge corporal.	Segon cicle Reconèixer, analitzar i valorar la pròpia manera de ser. Adaptar i triar les habilitats adequades per a cada context on s'interacciona. Mostrar-se a gust amb el propi cos i amb la pròpia imatge corporal. Admetre comentaris constructius dels altres. Dur a terme una autocrítica personal.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius

Actuar amb iniciativa i mostrar-se crític envers la pròpia actuació i la de l'altra gent davant de pensaments, models o comportaments socials que potencien discriminacions o diferenciació en les oportunitats, a partir d'una actitud creativa, positiva i flexible, buscant informació, plantejant i plantejant-se preguntes, expressant les pròpies idees amb raons i arguments i escoltant les dels altres tot reelaborant la pròpia manera de fer i de ser, per tal d'imaginar i dur a terme projectes personals, així com exercir el dret a la participació.

Continguts per cicles
Primer cicle

Participació en el procés de proposta, elaboració i posada en pràctica de tasques o projectes que es pretenen dur a terme en l'àmbit escolar, familiar i d'entorns socials propers.

Segon cicle

Participació en el procés de proposta, elaboració i posada en pràctica de tasques o projectes que es pretenen dur a terme en l'àmbit escolar, familiar i d'entorns socials propers.

Participació activa en l'àmbit escolar, familiar i d'entorns socials i ciutadans duent-hi a terme propostes de realització personal o col·lectiva.

Críteris d'avaluació per cicles
Primer cicle

Reestructurar amb flexibilitat les idees o les accions pròpies a partir d'informacions o argumentacions noves. Adaptar-se als canvis i a les novetats de forma crítica i constructiva. Fer aportacions crítiques sobre les situacions socials on s'està immers. Rebutjar qualsevol pensament, actitud o acció personal, model o comportament social que potencii la discriminació envers les persones o els grups.

Tenir interès per dur a terme les pròpies idees i mostrar habilitat per aportar-ne de noves i resoldre els problemes que apareixen en el context del centre escolar, de la família, del lleure i dels entorns més propers. Fer-ho sense provocar

Segon cicle

Proposar, elaborar i dur a terme propostes o projectes per a un mateix, per al grup classe, per al centre escolar i dins l'àmbit familiar o els entorns més propers i resoldre els problemes que sorgeixen, reflexionant sobre els processos, els resultats i les possibilitats de millora.

confrontacions destructives i actuant amb sentit positiu.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciència i de religió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

2.2.2.2. Competència bàsica: social i ciutadana

Objectius	
Construir la pròpia identitat social, política i cultural, tenint en compte la dels altres, i posicionar-se davant de situacions socials, problemes i injustícies del passat i del present, de forma racional i crítica.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Identificació i caracterització dels trets culturals definitoris de la identitat de dos grups o col·lectius humans establerts a Catalunya per descobrir el que els diferencia i el que els iguala.</p> <p>Descripció i explicació de les arrels històriques de la Catalunya actual, esbrinant la procedència de la llengua catalana, els orígens de les ciutats principals i d'alguns monuments a través d'evidències escrites i materials.</p> <p>Participació en projectes de defensa del patrimoni com a manifestació de la diversitat cultural i social existent a Catalunya i a l'Estat espanyol.</p>	
Críteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Identificar i anomenar semblances i diferències entre alguns aspectes de la cultura catalana i els d'una altra cultura d'un col·lectiu nouvingut.	

Elaborar i participar en un projecte d'acompanyament de l'alumnat nouvingut al centre.	
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació.	

Objectius	
Interpretar els problemes del territori i la gestió dels recursos per actuar de manera responsable, individual i col·lectiva a partir de situacions quotidianes (alimentació, transport, lleure i consum), fer un ús racional dels recursos naturals i participar en projectes ambientals.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<input type="checkbox"/> Discussió per arribar al consens a través d'un joc de simulació que plantegi un conflicte d'interessos sobre una problemàtica ambiental mitjançant el plantejament de preguntes. <input type="checkbox"/> Anàlisi de la problemàtica dels residus urbans i disseny d'una campanya de conscienciació al veïnat sobre la recollida selectiva de residus	Plantejament d'alternatives a les fonts d'energia no renovables. Explicació de les causes i de les conseqüències d'una catàstrofe ambiental i elaboració d'un projecte d'intervenció. Anàlisi de la despesa energètica que suposa l'estil de vida als països desenvolupats, valoració de la seva sostenibilitat i elaboració de propostes per a un nou model energètic per al futur immediat. Descripció i explicació dels problemes de mobilitat a les grans ciutats i elaboració de mesures per arribar a una mobilitat sostenible.
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Defensar la necessitat de trobar solucions compartides entre els diferents col·lectius afectats per un problema ambiental. Elaborar un anunci amb la finalitat de convèncer la comunitat educativa sobre el reciclatge i la recollida selectiva de residus al centre.	Fer propostes per promoure l'estalvi energètic o per produir energia neta. Interpretar una notícia d'actualitat sobre un problema relacionat amb el consumisme o amb una catàstrofe ambiental i proposar actuacions alternatives o preventives. Valorar les conseqüències energètiques, ambientals, de qualitat de vida, etc. que suposa el model consumista de la nostra societat i proposa-hi alternatives.

Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:

- Drets de participació:** Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.

Objectius

Comprometre's activament a defensar els drets humans a partir de situacions reals d'injustícia per al desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats, les llibertats individuals i col·lectives, la construcció de la pau i la convivència.

Continguts per cicles
Primer cicle

Elaboració d'un projecte en el marc del Dia Escolar de la No-violència i la Pau.

Descripció i explicació de la situació d'explotació laboral en col·lectius com ara els infants, els immigrants, les dones, etc.

Participació en algun projecte de cooperació d'una ONG.

Segon cicle

Identificació de l'absència de drets en els règims polítics dictatorials i explicació de les causes i les conseqüències que comporten a través de l'estudi d'un cas actual o del passat.

Elaboració d'una campanya solidària adreçada a la comunitat educativa per oferir ajuda humanitària a persones afectades per algun conflicte o cataclisme.

Creació d'un projecte solidari en relació amb algun problema de l'entorn relacionat amb la pobresa i la marginació.

Investigació a través de la premsa sobre conflictes de convivència en el nostre entorn en relació amb la multiculturalitat i la immigració. Discussió i propostes per afavorir la cohesió social.

Participació en projectes de convivència amb persones d'identitats diverses, establint normes de convivència harmòniques i pacífiques que fomentin la cooperació.

Disseny d'una campanya solidària per pal·liar un problema social que impliqui l'alumnat en la construcció d'un entorn social més just.

Críteris d'avaluació per cicles
Primer cicle

Argumentar que la pau és molt més que l'absència de guerres en la celebració del Dia Escolar de la No violència i la Pau (DENIP).

Segon cicle

Justificar per què l'estat ha de garantir els drets de tots els ciutadans.

Posicionar-se en relació amb els problemes i les dificultats d'algun col·lectiu social desfavorit.

Dir si participaria en alguna campanya solidària i justificar-ho.	Justificar el propi punt de vista sobre un conflicte de convivència explicat pels mitjans de comunicació i fer propostes per afavorir-la. Dissenyar un cartell per demanar la participació de la ciutadania en un projecte solidari del barri o de la localitat.
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p>Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 14. Llibertat de pensament, de consciències i de religió, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p> <p>Drets de protecció: Article 32. Mà d'obra infantil.</p>	

2.2.2.3. Competència bàsica: artística i cultural

Objectius	
Manifestar i argumentar el punt de vista personal, en relació amb altres expressions creatives, artístiques i culturals, a partir de la reflexió i el raonament, per tal de desenvolupar un profund sentit de la pròpia identitat, combinat amb un respecte per la diversitat.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Exposició argumentada de les preferències i els gustos sobre les expressions creatives, artístiques i culturals, i valoració de l'opinió dels altres a través de situacions de debat i textos escrits. Exposició argumentada dels valors i les idees pròpies i dels companys i companyes, respecte a les expressions creatives, artístiques i culturals, a través de situacions de debat i textos escrits. Anàlisi i valoració dels gustos i dels estils de vida propis i d'altres companys i companyes.	Exposició argumentada del punt de vista personal, en contrast i valorant l'opinió dels altres, respecte a les expressions creatives, artístiques i culturals, mitjançant els suports i els canals disponibles. Anàlisi i valoració crítica dels gustos i dels estils de vida propis i d'altres companys i companyes, com també recerca d'altres maneres d'entendre la vida, l'art i la cultura.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Extreure les idees clau de les expressions artístiques, creatives i culturals i utilitzar-les per exposar l'opinió personal, escrita o oral, com a base per comprendre i valorar les opinions dels altres.	Argumentar, a través de qualsevol mitjà de comunicació disponible, idees i valors relacionats amb l'activitat artística i cultural. Determinar, valorar i contrastar críticament els costums, les tradicions i els estils de

<p>Argumentar, oralment i per escrit, idees i valors relacionats amb l'activitat artística i cultural.</p> <p>Determinar, valorar i contrastar els costums, les tradicions i els estils de vida, propis i dels companys i les companyes.</p>	<p>vida, propis i dels companys i les companyes. També cercar unes altres possibilitats d'entendre la vida, l'art i la cultura i les compara</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p>Drets de provisió: Article 8. Preservació de la identitat.</p> <p>Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 30. Infants de minories i grups indígenes.</p>	

<p>Objectius</p>	
<p>Apreciar i gaudir de les arts i les expressions culturals de qualsevol àmbit, amb un esperit crític i adequat a les pròpies capacitats, per tal de desenvolupar una actitud oberta i un interès creixent per la diversitat de l'expressió cultural i una consciència bàsica del patrimoni cultural.</p>	
<p>Continguts per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p>	<p>Segon cicle</p>
<p>Assistència i valoració crítica, en situacions de debat i per escrit, de qualsevol esdeveniment artístic i cultural de l'entorn.</p> <p>Elaboració de ressenyes d'esdeveniments culturals i artístics de la vida quotidiana, així com dels productes de consum habituals en els mitjans de comunicació i en les tecnologies de la informació i la comunicació.</p>	<p>Elaboració de ressenyes i crítiques reflexives sobre esdeveniments culturals i artístics i els productes de consum habitual en els mitjans i en les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Identificació i valoració de l'art, del patrimoni cultural i de la cultura de qualsevol àmbit, estil o gènere com a font per a la creació artística i cultural.</p>
<p>Criteris d'avaluació per cicles</p>	
<p>Primer cicle</p>	<p>Segon cicle</p>
<p>Argumentar, oralment i per escrit, idees i valors relacionats amb l'activitat artística i cultural.</p> <p>Determinar, valorar i contrastar els costums, les tradicions i els estils de vida, propis i dels companys i les companyes.</p>	<p>Argumentar, a través de qualsevol mitjà de comunicació disponible, idees i valors relacionats amb l'activitat artística i cultural.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de provisió: Article 31. Lleure, joc i cultura.</p>	

Objectius	
Expressar i comunicar idees, vivències, emocions i valors, mitjançant l'ús de diferents tècniques artístiques, atenent les pròpies capacitats innates, amb la finalitat de conrear una capacitat artística, un interès continu per la vida cultural i valorar els factors estètics de la vida quotidiana.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Expressió d'idees, vivències, emocions i valors mitjançant la utilització i combinació de diversos llenguatges artístics utilitzant, per a aquesta finalitat, els suports o els canals disponibles.	Expressió, amb intenció comunicativa, mitjançant la utilització i combinació de diversos llenguatges artístics utilitzant, per a aquesta finalitat, els suports o els canals disponibles
Criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Expressar idees, vivències, emocions i valors a través de la combinació de llenguatges artístics utilitzant diversos suports i canals disponibles.	Expressar-se i comunicar-se combinant diversos llenguatges artístics, utilitzant diversos suports i canals disponibles.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:	
<input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

2.2.2.4. Competència bàsica: Comunicativa lingüística i cultural

Objectius	
Comprendre i interpretar les informacions dels missatges audiovisuals que ens arriben a través de diferents suports mitjançant l'anàlisi de l'estructura comunicativa, segons la finalitat i la intenció del missatge per fer-ne una lectura adequada als patrons socials establerts i una valoració crítica i creativa.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants procedents dels mitjans de comunicació pròxims als interessos de l'alumnat i a la vida acadèmica (publicitat, pel·lícules, programes de ràdio, sèries, informatius, llocs web d'hostatge de produccions audiovisuals, etc.), mitjançant l'ús d'estratègies de lectura en relació amb la	Comprensió de les informacions més rellevants procedents dels mitjans de comunicació, fent un èmfasi especial en els missatges publicitaris en diferents suports mitjançant l'ús d'estratègies de lectura per afavorir-ne la comprensió i la valoració crítica des de la funció persuasiva.

tipologia textual i amb la comparació de missatges en diferents mitjans	Comprensió de les informacions més rellevants procedents dels mitjans de comunicació, amb una atenció especial als gèneres periodístics (notícia, crònica, reportatge, entrevista, opinió) en diferents suports i contextos, mitjançant l'ús d'estratègies de lectura en relació amb el gènere.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Descriure i justificar l'aportació de cada element en la comprensió de missatges narratius, informatius i persuasius procedents dels mitjans de comunicació, atenent-ne la finalitat comunicativa.	Mostrar una actitud crítica i creativa davant la recepció i la comprensió dels missatges publicitaris persuasius en qualsevol suport, treballats a l'aula o no.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Conèixer el funcionament, la influència i l'impacte social que exerceixen els mitjans de comunicació i les TIC en la ciutadania, mitjançant la reflexió sobre l'elaboració, la producció, la difusió i la interpretació de missatges en diversos suports i contextos, amb la finalitat d'afavorir-ne un consum ètic, responsable, reflexiu i crític en la societat multicultural en què vivim.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Observació i descripció dels estereotips que apareixen en missatges dels mitjans de comunicació i les TIC a través de l'anàlisi formal i lingüística, per ser conscients de la influència que exerceixen a nivell ideològic i afavorir-ne el consum responsable i crític. Reflexió sobre els estereotips que apareixen en missatges dels mitjans de comunicació i les TIC a través de l'anàlisi formal i lingüística, per ser conscients de la influència que exerceixen a nivell ideològic i afavorir-ne el consum responsable i crític.	Anàlisi dels estereotips més habituals en diferents mitjans i gèneres, mitjançant la comparació de la informació amb dades reals, per afavorir-ne el consum responsable i crític. Observació de les tesis que sustenten informacions dels mitjans i les TIC mitjançant la descripció i anàlisi de les intencions comunicatives de l'emissor en funció del missatge, el receptor i el mitjà, per aprofundir en el consum responsable i crític.
 criteris d'avaluació per cicles	

Primer cicle	Segon cicle
<p>Observar i descriure els estereotips lingüístics i visuals sobre prejudicis racistes, sexistes o de classe.</p> <p>Mostrar una actitud crítica davant el consum i la influència que exerceixen els mitjans, sobretot la televisió i Internet, en algunes de les decisions que els adolescents prenen sobre la manera de vestir, la música, el menjar, les relacions d'amistat, etc.</p>	<p>Mostrar una actitud crítica davant el consum i la influència que els mitjans, especialment la televisió i Internet, exerceixen vers la ciutadania.</p> <p>Mostrar consciència de la càrrega ideològica que apareix en les produccions i en els missatges emesos en els mitjans segons la procedència pública o privada dels fons que reben per subsistir.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 2. No discriminació, Article 16. Dret a la intimitat, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació.</p>	

2.2.2.5. Competència bàsica: tractament de la informació i competència digital

Objectius	
<p>Aplicar les habilitat bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses a partir de la selecció, l'organització i la interpretació de la informació, amb la finalitat d'aconseguir emprar-la amb sentit ètic, crític i reflexiu.</p>	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
<p>Realitzacions de cerques dirigides a partir dels recursos digitals existents de fonts diverses (revistes, diaris, enciclopèdies, etc.) a la biblioteca del centre i a biblioteques virtuals.</p> <p>Ús d'eines de recollida de dades (entrevistes qüestionaris) i buidatge posterior amb eines i recursos digitals.</p> <p>Realització de cerques i consultes amb l'ajut d'operadors lògics a la biblioteca del centre i a biblioteques virtuals provinents de fonts diverses (revistes, diaris, enciclopèdies, etc.).</p> <p>Realitzacions de cerques semidirigides a partir de recursos digitals existents.</p> <p>Realitzacions de cerques i consultes d'informacions estadístiques.</p>	<p>Realització de cerques i consultes amb l'ajut d'operadors lògics a la biblioteca del centre i a biblioteques virtuals provinents de fonts diverses (revistes, diaris, enciclopèdies, etc.).</p> <p>Realitzacions de cerques, consultes, i contrast d'informacions estadístiques, gràfics i mapes.</p> <p>Realitzacions de cerques d'imatges i animacions.</p> <p>Realització discrecional i autònoma de cerques i consultes amb l'ajut d'operadors lògics a la biblioteca del centre i a biblioteques virtuals provinents de fonts diverses (reportatges, documentals, webs, revistes, diaris, enciclopèdies, etc.).</p>
 criteris d'avaluació per cicles	

Primer cicle	Segon cicle
<input type="checkbox"/> Cercar i consultar informació a la biblioteca del centre o en una de virtual amb recursos digitals. Emprar eines digitals de recollida de dades. Realitzar cerques complexes amb el suport d'operadors lògics o booleans per buscar qualsevol tipus d'informació de qualsevol font i/o format en biblioteques. Cercar, seleccionar i capturar informació d'Internet per elaborar una fitxa, una taula, un resum o un informe utilitzant el processador de text.	<input type="checkbox"/> Incorporar i utilitzar els materials digitals (enciclopèdies, diccionaris, índexs, glossaris) a l'hora de preparar un treball. Utilitzar les TIC per fer cerques de formats multimèdia a Internet. Realitzar cerques complexes amb el suport d'operadors lògics o booleans per buscar qualsevol tipus d'informació de qualsevol font i/o format en biblioteques. Utilitzar les TIC per fer cerques de diferents formats d'arxius sobre qualsevol temàtica a Internet.
Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa: <input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.	

Objectius	
Comunicar la informació i els coneixements adquirits per mitjà dels diferents llenguatges, recursos i tècniques digitals necessàries, amb la finalitat de potenciar l'expressió creativa personal, compartir el coneixement, participar en entorns col·laboratius i generar produccions responsables.	
Continguts per cicles	
Primer cicle	Segon cicle
Participació (escriure i publicar) en la creació de missatges en projectes virtuals per mitjà del correu electrònic, les cartelleres i/o els fòrums virtuals o bé a partir dels propis recursos comunicatius dels entorns virtuals d'ensenyament-aprenentatge. Descripció, argumentació, expressió, creació, representació, construcció, composició, descomposició, dibuix, elaboració i generació amb recursos digitals existents.	Argumentació, expressió, representació, construcció i utilització del vocabulari adequat per a les situacions que ho requereixin amb recursos digitals existents. Participació (escriure, debatre i publicar) mitjançant missatges en projectes virtuals per mitjà del correu electrònic, les cartelleres i/o els fòrums virtuals o bé a partir dels propis recursos comunicatius dels entorns virtuals d'ensenyament-aprenentatge.
 criteris d'avaluació per cicles	
Primer cicle	Segon cicle

<input type="checkbox"/> <p>Utilitzar les funcions d'un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge per publicar notes, notícies, idees i treballs de l'aula.</p> <p>Utilitzar el correu electrònic amb totes les possibilitats que ofereix per enviar un missatge o respondre'l.</p> <p>Generar i produir creacions multimèdia a partir del treball realitzat a l'aula i les publica en un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<input type="checkbox"/> <p>Elaborar un document complex tipus memòria, article científic o informe per comunicar el procés de recerca seguit i els resultats obtinguts utilitzant el programari adient.</p> <p><input type="checkbox"/> Treballar de manera col·laborativa en un projecte telemàtic a partir de tots els recursos sincrònics i asincrònics que ofereixen els entorns virtuals d'ensenyament-aprenentatge.</p>
<p>Article/s de la Convenció sobre els Drets dels Infants amb el/s qual/s s'associa:</p> <p><input type="checkbox"/> Drets de participació: Article 12. Respecte a les opinions de l'infant, Article 13. Llibertat d'expressió, Article 17. Accés a la informació i el paper dels mitjans de comunicació, Article 28. Dret a l'educació, Article 29. Objectius de l'educació.</p>	

3. CRITERIS I INDICADORS PER IMPULSAR UNA ESCOLA AMB DRETS

INTRODUCCIÓ

Per impulsar una escola amb drets resulta especialment important que hi hagi un canvi de comportaments i actituds en la direcció dels centres educatius i el col·lectiu docent, per tal de modificar les relacions de poder establertes fins ara amb l'alumnat, evitant qualsevol actitud de paternalisme i proteccionisme, i així iniciar unes noves relacions en les quals s'han d'assumir i respectar els drets dels infants. També és necessari canviar la funció actual de l'escola: d'una entitat instructora dels alumnes a una escola que desenvolupi integralment a l'alumnat per preparar-lo per a la vida. Aquest canvi de finalitat requereix un canvi de rol en els docents que han de passar de ser el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, transmeten coneixements, a acompanyar, dinamitzar i donar suport a l'alumnat com a principal protagonista de la seva educació.

Tots aquests canvis es preveuen lents i costosos en un sector que ha estat estàtic durant molts anys. Per facilitar aquest procés de millora de l'escola es presenten 7 criteris que hauria de complir qualsevol centre educatiu per tal de respectar els articles de la Convenció sobre els drets de l'Infant.

Aquests criteris pretenen definir com s'ha de gestionar l'escola, com ha de ser l'actuació docent i la cultura del centre, i què ha de conèixer i interioritzar tota la comunitat educativa sobre la Convenció i dels valors que es desprenen d'ella.

Per tal de facilitar la tasca d'identificar el compliment d'aquests criteris generals, s'han definit diversos indicadors per cadascun d'ells i s'han afegit exemplificacions que mostren de quina manera es pot aconseguir amb aquests indicadors en els centres educatius.

3.1 CRITERI 1

La Convenció sobre els Drets de l'Infant és el marc de referència que guia la gestió de l'escola. Afecta la visió i la missió de l'escola i l'enfocament de tots els documents institucionals, així com la gestió de l'equip directiu per vetllar i promoció d'una escola amb drets.

INDICADORS:

- El Projecte Educatiu de Centre contempla en la redacció de la seva visió i missió els valors que es desprenen de la Convenció sobre els Drets dels Infants.

Per exemple: la visió de l'escola és assegurar el desenvolupament integral dels alumnes, respectant i promovent els seus drets.

- El Projecte Curricular de Centre contempla, en els programes i en les orientacions metodològiques, el contingut de la Convenció dels Drets dels Infants.

Per exemple: la prioritització en totes les àrees de les metodologies participatives i vivencials en què l'alumnat sigui protagonista dels seus aprenentatges.

El Reglament de Règim Intern contempla unes normes de convivència i unes sancions que respecten la Convenció dels Drets dels Infants.

Exemple: eliminació de les expulsions.

- L'equip directiu coneix el contingut de la Convenció dels Drets dels Infants.
- L'equip directiu elabora i aplica la planificació estratègica del centre educatiu tenint en compte l'assoliment de la Convenció dels Drets dels Infants.
- L'equip directiu vetlla perquè s'apliqui el que es contempla en els diferents documents institucionals en relació a la Convenció dels Drets dels Infants.

Exemple: revisions periòdiques de les programacions i les classes, per assegurar que s'ensenyen els continguts establerts, amb la metodologia més adequada.

- L'equip directiu promou l'aplicació de la Convenció sobre els Drets dels Infants en el centre educatiu i en l'entorn.

Exemple: intercanvis d'experiències sobre metodologies o programes que promouen els drets dels infants amb altres centres educatius.

- Les aules s'organitzen i es doten dels recursos necessaris per proporcionar benestar a l'alumnat i fomentar el seu desenvolupament.

Exemple: comptar amb aules espaioses, amb llum natural i la temperatura adequada.

- L'equip directiu trasllada convenientment els principis d'una escola amb drets a tot el professorat i personal administratiu i de suport del centre.

Per exemple: les normes de comportament del personal del centre estan documentades, es comuniquen formalment i es revisa periòdicament el seu compliment.

3.2. CRITERI 2.

- **El procés educatiu està centrat en l'infant i estimula el seu aprenentatge i la seva participació.** La perspectiva de drets en l'educació implica el reconeixement que els infants són ciutadans plens (i no adults en formació) amb dret a pronunciar-se i incidir en tot allò que els afecta. La Convenció és transversal i punt de referència per a l'aula, per a l'aprenentatge i per a la vida de l'infant.

INDICADORS:

- El professorat s'organitza per equips docents (professorat que atén al mateix grup d'alumnes) per poder donar un adequat seguiment i atenció a l'alumnat. o Exemple: el professorat coordina les tasques que encarrega a l'alumnat, fora de l'horari lectiu, per assegurar el temps de descans i esbarjo dels infants.

- Existeix un sistema de tutoria que permet donar una atenció personalitzada als alumnes en relació amb la seva orientació acadèmica, personal i professional.

- Existeix una personalització del currículum per a cada alumne/a, en funció de les seves capacitats.

- S'apliquen metodologies i s'utilitzen recursos didàctics variats per adequar-se als diversos estils d'aprenentatge de l'alumnat.

- Es contempla una organització social de les aules que permeti atendre la diversitat de l'alumnat.

Exemple: en ocasions organitzar l'aula en equips homogenis per nivells i d'altres en equips heterogenis per afavorir l'aprenentatge entre iguals.

- L'avaluació dels aprenentatges té en compte el progrés seguit per cada alumne/a amb relació a les seves capacitats.

- Els informes d'avaluació tenen en compte la valoració criterial de l'alumnat, reflectint els avenços i dificultats en el procés d'aprenentatge i els objectius assolits pel que fa al punt de partida.

- Es contempla la participació de l'alumnat en la presa de decisions en relació amb l'organització i funcionament del centre educatiu.

Exemple: participació democràtica de l'alumnat en les assemblees de classe i en el Consell Escolar, on els resultats siguin vinculants.

- Es faciliten espais i moments perquè l'alumnat es pugui reunir.

- Es programen i apliquen activitats motivadores en les quals l'alumnat pugui participar activament i expressar la seva opinió, desitjos, dubtes, etc.

Exemple: instàncies de consulta sobre els temes que interessin a l'alumnat.

Exemple: debats, treballs en grup o elaboració de projectes.

- Es preveu l'accés a diferents fonts i mitjans d'informació i comunicació per consultar i difondre informació lliurement.

Exemple: redactar el diari de l'escola, llegir diversos diaris amb línies editorials diferenciades, comptar amb una biblioteca amb un fons ampli i variat.

- Es proporcionen els ajuts necessaris (de professors i companys) per a l'aprenentatge de tots els alumnes. o Exemple: tutoria entre iguals.

- Es duen a terme activitats per fomentar la metacognició que permeten a l'alumnat conèixer com i què ha après. o Exemple: elaboració d'una carpeta personal que reculli el procés i els resultats de l'aprenentatge.

3.3. CRITERI 3

- **Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació**, independentment de la seva cultura, religió, origen, sexe, capacitats o circumstàncies familiars. S'implementen estratègies per al desenvolupament d'habilitats per a la vida, de comunicació i de resolució de conflictes.

INDICADORS:

- El professorat actua en coherència amb els valors que es desprenen de la Convenció sobre els Drets dels Infants.

Exemple: eliminació dels càstigs físics i denigrants.

Exemple: eliminació de les avaluacions públiques amb comparacions entre els alumnes per no malmetre l'autoestima dels menys avantatjats.

- El centre educatiu promou la inclusió de tots els alumnes, dotant dels recursos i les estratègies adients perquè tots els alumnes se sentin integrats.

Exemple: presència d'alumnat amb discapacitat a les aules ordinàries. o Exemple: eliminació de les repeticions.

El centre educatiu i el professorat respecten les diferents opinions, pensaments, ètnies i creences religioses de l'alumnat.

Per exemple: en els materials que s'utilitzen i les activitats que es proposen, es presenten realitats culturals, ètniques i religioses diverses.

- Els alumnes es respecten entre ells i conviuen en harmonia.

Per exemple: constituir els grups de treball heterogenis, per tal que l'alumnat hagi d'aprendre a relacionar-se i treballar amb tots els companys.

- S'apliquen processos de mediació, amb agents externs o entre iguals, per facilitar la resolució de conflictes i evitar les possibles actituds violentes i discriminatòries.

- El centre té establerts protocols per a la detecció i seguiment d'actituds violentes o abusives envers l'alumnat.

- Es potencia el desenvolupament de la intel·ligència emocional en l'alumnat (empatia, assertivitat, autoestima, etc.) per assegurar relacions socials satisfactòries.

Exemple: *role-playings* sobre situacions de conflicte interpersonal.

3.4. CRITERI 4.

- **El personal de suport del centre coneix la Convenció i promou una cultura escolar basada en el respecte dels drets humans de l'infant.** L'entorn d'aprenentatge és un espai en el qual tant adults com infants se senten respectats, actuen responsablement i propicien un clima d'inclusió i respecte. Els adults tenen comportaments i actituds respectuoses dels drets i els infants tenen l'oportunitat d'aprendre i viure els seus drets i responsabilitats.

INDICADORS:

- Les normes de comportament en els diversos espais del centre (patís, menjador, activitats extraescolars, secretaria, etc.) respecten i promouen els drets dels infants.

Per exemple: fomentar que en el pati es pugui jugar respectant les preferències de tots els alumnes.

- Es contemplen activitats de centre, amb la participació del personal de suport, professors, alumnes i famílies, que fomenten els drets dels infants.

Exemple: esmorzars saludables, reciclatge de residus, reducció de consum energètic, jornades esportives, xerrades per conèixer els perills de les drogues o sobre planificació familiar i mesures de protecció d'ETS, etc.

- Existeix en el centre un pla per al desenvolupament de l'autonomia i l'atribució de responsabilitats en la gestió de l'escola per part de l'alumnat.

Per exemple: l'alumnat té responsabilitats associades amb tasques administratives a la secretaria, al menjador, de manteniment i neteja, etc.

3.5.CRITERI 5

- **El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.** Està preparat per ensenyar els drets en la seva tasca instructiva a l'aula i per garantir-ne el seu exercici a l'escola i fora d'ella. Avalua les seves pròpies pràctiques i actituds, impulsa programes justos i equitatius i denuncia les possibles violacions.

INDICADORS:

- El professorat es comporta respectant els valors que es desprenen de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

Per exemple: els docents han de tenir en compte les aportacions dels alumnes, han de tractar-los amb respecte, etc.

- El professorat rep la formació adient per tenir un coneixement suficient del contingut de la Convenció dels Drets dels Infants.

- El professorat rep la formació i ajudes adients per comportar-se i aplicar estratègies metodològiques que respectin la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

Per exemple: suport i acompanyament als docents, per part de professors experimentats, per aplicar a l'aula metodologies actives i participatives.

- El professorat és avaluat en funció de si la seva pràctica educativa es correspon amb les directrius de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

Per exemple: el perfil professional dels docents ha de contenir coneixements, comportaments i actituds que estiguin en coherència amb els drets de l'infant.

- El professorat reflexiona conjuntament i aplica mesures correctores pel que fa a la coherència de la seva pràctica educativa en relació amb la Convenció dels Drets dels Infants.

Per exemple: periòdicament els docents revisen si les pràctiques educatives aplicades i el seu comportament han respectat els articles de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

3.6. CRITERI 6

- Els infants i adolescents coneixen, entenen i exerceixen els drets i les responsabilitats que els reconeix la Convenció.

INDICADORS:

- En el currículum educatiu es contempla com a objectiu d'aprenentatge el coneixement de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

- En el currículum educatiu es contemplen continguts d'aprenentatge relacionats amb els articles de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

- Al llarg de les unitats didàctiques, existeixen activitats relacionades amb l'ensenyament-aprenentatge de la Convenció sobre els Drets de l'Infant i dels continguts relacionats amb els articles que la conformen.

Per exemple: es penjen cartells a la classe que recordin el contingut dels articles de la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

- S'organitzen els continguts d'aprenentatge en funció de situacions reals que presenten diversos conflictes socials i permeten a l'alumnat assumir els valors que es desprenen de la Convenció.

Per exemple: desenvolupar projectes relacionats amb el medi ambient, la salut, la discriminació, la pobresa, etc.

Els alumnes respecten i promouen les normes de convivència i de comportament que respecten la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

Per exemple: es respecta la llibertat d'expressió, la diversitat de creences, etc.

- Es duen a terme projectes solidaris que permeten a l'alumnat prestar un servei a la comunitat local o global.

Exemple: activitats d'aprenentatge-servei en què es treballen continguts del currículum a la vegada que es dona un servei a la comunitat (elaboració de programes de ràdio, organització de campanyes solidàries, visita a gent gran, etc.)

- S'organitzen activitats que permeten a l'alumnat participar en manifestacions artístiques, culturals, esportives i lúdiques del seu entorn.

Per exemple: assistència als concerts que es fan al barri, participació en certàmens de pintura, etc.

- Els alumnes avaluen la pràctica educativa dels docents i la gestió del centre escolar per donar la seva opinió, prenent com a referència la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

Per exemple: anualment els alumnes complimenten un qüestionari sobre la seva satisfacció amb la gestió del centre educatiu i l'actuació docent, amb indicadors relacionats amb els drets dels infants.

3.7. CRITERI 7

.- Les famílies coneixen, entenen i promouen el respecte dels drets de l'infant.
 Contribueixen a garantir el compliment dels drets més enllà de l'àmbit escolar i les condicions per al millor desenvolupament de l'infant.

INDICADORS:

- Es promou la participació de les famílies, a través de l'AMPA, en activitats de l'escola per implicar-los i ajudar-los en l'educació dels seus fills, alineada amb el respecte pels drets dels infants.

Exemple: demanar la participació dels pares en la coordinació d'activitats extraescolars, excursions, etc. on es treballaran valors relacionats amb els articles de la Convenció.

- Es mantenen reunions i comunicacions periòdiques amb les famílies dels alumnes per compartir informació i orientar la millora dels processos d'aprenentatge.

Exemple: definir un mitjà de comunicació, que pot ser a través de la plataforma digital de l'escola, per intercanviar dubtes, impressions i observacions sobre els alumnes/fills.

- S'informa a les famílies del contingut de la Convenció sobre els Drets dels Infants i es construeixen conjuntament estratègies educatives per complir amb les seves directrius.

4. RECOMANACIONS PER AL FOMENT DE LA CONVENCIO SIBRE ELS DRETS DE L'INFANT EN ELS CENTRES EDUCATIUS.

A continuació es presenta una proposta de mesures plantejades per UNICEF als diversos agents del sector educatiu, per aconseguir que la Convenció sobre els Drets de l'Infant esdevingui un eix vertebral dels centre educatius.

Les recomanacions que es presenten pretenen crear les condicions necessàries perquè la cultura de les escoles i, sobretot, l'actitud i el comportament del professorat i dels responsables educatius canviï per assegurar el respecte dels diversos articles de la Convenció. Es considera que si no s'introdueixen mesures de pressió per modificar l'actual funcionament de la comunitat educativa, difícilment es podrà avançar en el respecte als drets dels infants en el marc escolar.

Administració:

1.1. Àmbit curricular:

Realitzar una petició a l'administració perquè en els currículums oficials es despleguin totes les competències relacionades amb els drets dels infants, i s'expliciti aquesta relació en els documents oficials.

1.2. Àmbit de formació:

Participar en la programació d'accions formatives per al professorat sobre el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant, així com dels comportaments i les estratègies metodològiques que assegurin el seu compliment.

Participar en la programació d'accions formatives per als equips directius sobre el contingut de la CDI, així com de les estratègies globals de centre que assegurin el seu compliment.

Proposar la introducció del coneixement de la Convenció sobre els Drets de l'Infant, així com els comportaments i les pràctiques educatives que assegurin el seu compliment a la formació inicial universitària dels docents.

1.3. Àmbit d'inspecció:

Proposar que la inspecció comuniqui, en les orientacions als centres educatius d'inici del curs, mesures d'introducció dels drets dels infants en els projectes educatius.

Proposar que la inspecció promogui en els centres educatius l'aplicació de plans estratègics a curt, mig i llarg termini per a la implementació de les estratègies per a una escola amb drets.

1.4. Àmbit d'innovació educativa:

Proposar que es promoguin en els centres educatius projectes de recerca i aplicació d'estratègies metodològiques que afavoreixin els drets dels infants.

Crear, recopilar i difondre activitats i recursos didàctics que ajudin al desenvolupament de la CDI en les escoles.

2. Famílies

Promoure activitats, xerrades, etc. en les quals es traslladi el coneixement sobre la Convenció sobre els Drets de l'Infant a les famílies i també sobre la necessitat que l'escola, amb la finalitat de la formació integral dels infants, utilitzin estratègies metodològiques alineades amb la CDI.

Compartir experiències amb les famílies per fomentar la coherència entre els projecte i estratègies de l'escola en relació amb els drets dels infants i la intervenció dels pares a casa i en la gestió del temps de lleure.

Proporcionar indicadors a les AMPA que, per una banda, els permetin valorar si els centres educatius compleixen amb els drets dels infants, i ,per l'altra, puguin presentar propostes que estiguin en coherència amb la CDI.

3. Centre: equips directius

Elaborar una proposta de pla estratègic d'implementació progressiva de mesures per ser una escola amb drets.

Proporcionar els indicadors que permeten revisar el compliment del pla estratègic per una escola amb drets.

Crear una certificació, amb homologació de l'administració, que verifiqui que els centres educatius funcionen respectant i afavorint els drets dels infants.

Proporcionar ajudes externes als centres educatius per a la redefinició dels projectes de centre i els plans estratègics.

Promoure centres pilot on es concreti i es pugui visualitzar l'aplicació de tots els indicadors d'una escola amb drets.

Crear grups d'intercanvi (presencials o a través de la xarxa) que permetin als centres educatius compartir les bones pràctiques relacionades amb la pràctica educativa respectuosa amb els drets dels infants.

5. Professorat:

Definir el perfil professional del docents que expliciti les pautes de comportament i l'ús d'estratègies metodològiques per al foment dels drets dels infants.

Promoure la revisió de la pràctica educativa dels docents en funció del compliment dels drets dels infants.

Promoure autoavaluacions de la pràctica educativa a partir dels perfils professionals definits.

Proporcionar el suport i l'acompanyament necessari perquè els docents modifiquin la seva pràctica educativa per assegurar el respecte dels drets dels infants.

6. Alumnat:

Difondre el coneixement de la Convenció sobre els Drets dels Infants en els alumnes, amb activitats específiques, material informatiu, campanyes de difusió, etc.

Promoure eines per l'autoregulació dels coneixements de la CDI i comportaments d'acord amb els drets dels infants.

7. Editors de llibres de text:

Elaborar unes instruccions que permetin definir les característiques dels materials curriculars respectant els drets dels infants.

Elaborar indicadors que permetin revisar l'adequació dels materials curricular en relació amb la CDI.

8. Mitjans de comunicació

Elaborar comunicacions per a la difusió de la visió que té UNICEF de l'escola, com un espai de formació integral dels infants, que ha de vetllar pel compliment dels drets dels infants.

Elaborar comunicacions per a la difusió del suport necessari de tota la societat perquè l'escola esdevingui un espai on es respectin els drets dels infants per sobre d'altres interessos.

Denúncia dels continguts en mitjans de comunicació que atemptin contra els drets dels infants.

4.1 FORMATS DE BONES PRÀCTIQUES

En aquest apartat es presenten els formats que s'han utilitzat per cercar algunes bones pràctiques relacionades amb la pràctica educativa respectuosa amb els drets dels infants.

Aquests formats permeten unificar la informació relacionada amb les bones pràctiques, per tal de construir progressivament un banc d'activitats, seqüències d'activitats, estratègies d'aula i de centre que siguin un suport per als docents que vulguin introduir en la seva pràctica educativa actuacions coherents amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

FORMAT D'ACTIVITAT

Títol:

Finalitat:

Curs i etapa:

Àrea:

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Criteris per al compliment de la CDI:

Descripció /Justificació:

Organització social de l'aula:

Relacions interactives:

Recursos didàctics:

Temporització:

FORMAT DE PROGRAMACIÓ D'AULA (seqüència d'activitats)

Matèria				Curs/etapa			
Competències		Continguts		Criteris d'avaluació			
Criteris per al compliment de la CDI:							
		Relacions interactives					
Núm. Act.	Descripció/Justificació	Paper alumne	Paper professor	Organització social de l'aula	Recursos	Temps	
FASE INICIAL							
FASE DE DESENVOLUPAMENT							
FASE DE SÍNTESIS							

FORMAT D'ESTRATEGIA METODOLÒGICA D'AULA¹

Finalitat:

Descripció de les seves característiques:

Condicions i passos per a la seva implementació:

Particularitats de la seva implantació en les diverses etapes educatives:

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Criteris per al compliment de la CDI:

FORMAT DE BONA PRÀCTICA D'ESTRATEGIA METODOLÒGICA D'AULA

Etapa educativa:

Àrea/àrees de coneixement:

Finalitat:

Descripció de les seves característiques:

Descripció de la seva implementació:

Resultats obtinguts: (aquest camp potser no està present en totes les BP)

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Criteris per al compliment de la CDI:

FORMAT D'ESTRATEGIA METODOLÒGICA DE CENTRE

Finalitat:

Descripció de les seves característiques:

Condicions i passos per a la seva implementació:

Particularitats de la seva implantació en les diverses etapes educatives:

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Criteris per al compliment de la CDI:

¹ Es considera una estratègia metodològica d'aula les directrius a seguir en cadascuna de les fases del procés d'ensenyament-aprenentatge, definint les característiques i interrelació de les diferents variables metodològiques (organització social de l'aula, relacions interactives, temps, recursos, etc.) per assolir amb èxit els objectius d'aprenentatge establerts.

FORMAT DE BONA PRÀCTICA DE METODOLOGIA DE CENTRE

Etapa educativa:

Finalitat:

Descripció de les seves característiques:

Descripció de la seva implementació:

Resultats obtinguts: (aquest camp potser no està present en totes les BP)

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Criteris per al compliment de la CDI:

4.2 EXEMPLES DE BONES PRÀCTIQUES

A continuació es presenten, a tall d'exemple, algunes bones pràctiques que mostren estratègies i experiències d'aula i centre que compleixen amb els criteris definits per al compliment de la Convenció sobre els Drets de l'Infant:

ESTRATÈGIA D'AULA: TUTORIA ENTRE IGUALS

Finalitats de l'estratègia: Millorar el desenvolupament de competències acadèmiques i de treball en equip, a partir del treball per parelles.

Descripció de les seves característiques: La tutoria entre iguals és una estratègia d'aprenentatge cooperatiu que consisteix en realitzar activitats d'ensenyament-aprenentatge per parelles asimètriques d'alumnes.

L'asimetria de la parella es basa en que els dos membres de la parella tenen un nivell de competència diferent en relació amb els continguts d'aprenentatge a tractar o un grau diferent de desenvolupament cognitiu.

En finalitzar la pràctica d'aquesta estratègia els dos alumnes hauran après: l'alumnat amb menor nivell podrà aprendre del company amb relació als continguts d'aprenentatge de l'activitat escolar, i l'alumne amb major nivell podrà desenvolupar competències transversals relacionades amb la companyonia, el treball en equip, la comunicació eficaç, etc., alhora que reforça els aprenentatges que ha ajudat a treballar.

Condicions i passos per a la seva implementació:

Formar parelles que siguin asimètriques, de diferents nivells.

Buscar una temàtica en la qual un dels alumnes tingui dificultats perquè l'altre membre de la parella li pugui fer de tutor i ajudar-lo a adquirir els coneixements necessaris.

L'alumne-tutor utilitzarà els seus coneixements sobre la temàtica per ajudar a l'alumne que l'acompanya, i intentar que aquest assoleixi els aprenentatges esperats.

El docent fa un seguiment i avaluació dels aprenentatges i del funcionament de les parelles.

Particularitats de la seva implantació en les diverses etapes educatives:

Es pot aplicar en qualsevol etapa educativa.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Fomentar una actitud favorable, és a dir, que motivin, en relació amb l'aprenentatge de continguts nous.

Promoure l'aprenentatge entre iguals com a mitjà per a l'atenció a la diversitat.

Criteris per al compliment de la CDI:

3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació

5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

BONA PRÀCTICA DE TUTORIA ENTRE IGUALS: AJUDA LINGÜÍSTICA ALS IMMIGRANTS DE L'ESCOLA

Etapa educativa: 1r – 4t ESO.

Àrea/àrees de coneixement: Llengua.

Finalitat de la bona pràctica: Millorar les capacitats lingüístiques dels alumnes immigrants mitjançant tutoria entre iguals i maximitzar les oportunitats d'aprenentatge dels alumnes.

Descripció de la seva implementació:

Escollir 15 alumnes de 4t d' ESO que seran els tutors.

Escollir 15 alumnes d'entre 1r i 4t d' ESO que seran els qui acompanyaran als tutors.

3. Centrar-se en tres blocs d'aprenentatge lingüístic: lectura, expressió escrita i comprensió i expressió oral.

Els tutors han d'ajudar als alumnes que acompanyen a adquirir els coneixements bàsics en el tres blocs i a millorar-los si ja els tenen.

El professor ha d'observar els alumnes i ajudar-los en cas que ho necessitin.

L'avaluació serà mitjançant fitxes individuals i per parelles.

Es passarà un qüestionari final als alumnes per saber les seves opinions sobre les activitats realitzades (tant a tutors com a acompanyants).

Resultats obtinguts:

- Els acompanyants han après, gracies als seus tutors, els conceptes bàsics de la llengua ajudats pels tutors que, al ser iguals (alumnes), utilitzen un llenguatge i uns exemples més propers.

Amb aquesta activitat s'aprèn a: relacionar-se amb gent que potser, sense l'activitat, mai no haurien establert una relació; conèixer coses del país de la persona a qui s'ajuda i fa que els tutors se sentin útils.

És una activitat diferent que l'alumnat valora com a molt positiva segons les enquestes realitzades.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyamentaprenentatge)

Fomentar una actitud favorable, és a dir, que motivin, en relació amb l'aprenentatge de continguts nous.

Promoure l'aprenentatge entre iguals com a mitjà per a l'atenció a la diversitat.

Criteris per al compliment de la CDI:

3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació.

5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

ESTRATÈGIA D'AULA: ASSEMBLEA

Finalitat de l'estratègia: L'assemblea afavoreix l'ensenyament de valors democràtics, permetent que el grup participi en la presa de decisions sobre les normes de convivència a l'aula i el centre i també que es resolguin els conflictes que puguin sorgir a través del diàleg.

Descripció de les seves característiques: Es tracta d'un espai i temps reservat en l'horari lectiu perquè l'alumnat participi activament i lliurement en la definició, aplicació i revisió de les normes de convivència de l'aula i del centre, i també que es resolguin els possibles conflictes derivats de l'incompliment de les normes establertes entre tots.

Condicions i passos per a la seva implementació:

Redactar l'ordre del dia de l'assemblea, a partir del recull dels temes que els alumnes volen tractar.

Plantejar els temes establerts en l'ordre del dia, així com els que puguin sortir durant l'activitat, arribant a acords.

Redactar els acords presos, així com els compromisos establerts, dels quals s'haurà de fer seguiment en assemblees posteriors.

Particularitats de la seva implantació en les diverses etapes educatives:

Es pot aplicar en qualsevol etapa educativa, des d'infantil fins a batxillerat o cicles formatius, però amb les següents particularitats per etapes:

INFANTIL: S'ha de dur a terme en un espai delimitat (una catifa, una rotllana tancada per mobles, un espai delimitat amb unes tires de colors, etc.); amb una bona duració no superior a 10/20 minuts; per començar l'activitat i motivar els alumnes es poden utilitzar diferents recursos (repartir càrrecs, començar amb un conte/cançó/joc, etc.) i el professor ha de tenir un paper més actiu per fomentar la participació i reconduir les intervencions.

ESO: L'assemblea conforma un espai de diàleg, un instrument per a la integració i la comprensió. En aquesta etapa, afavoreix l'autonomia i la mentalitat democràtica, ajuda a construir-se la identitat, i clarifica la relació entre els alumnes i el professor.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Fer partícip a l'alumnat dels objectius (comunicar i negociar), continguts, activitats que s'han de realitzar i de l'avaluació.

Promoure canals de comunicació que regulin els processos de negociació, participació i construcció, que compten amb les aportacions i els coneixements de l'alumnat, tant a l'inici de les activitats com mentre es realitzin.

Respondre a les característiques dels objectius i continguts d'aprenentatge i a les necessitats d'atenció a la diversitat a partir de les activitats en gran grup.

Utilitzar espais educatius que siguin prou flexibles per poder atendre les característiques dels objectius i continguts d'aprenentatge i les necessitats d'atenció a la diversitat.

Criteris per al compliment de la CDI:

El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

Els infants i adolescents coneixen, entenen i exerceixen els drets i les responsabilitats que els reconeix la Convenció.

ESTRATÈGIA D'AULA: EQUIPS FIXOS

Finalitat de l'estratègia: Els equips fixos afavoreixen l'assumpció de responsabilitats per part dels alumnes en la gestió de la classe, alhora que es fomenta el treball cooperatiu i la integració de tots els alumnes.

Descripció de les seves característiques:

Els equips fixos són un una agrupació estable, de 4 a 8 alumnes amb diferents característiques personals i acadèmiques, que tenen assignats uns càrrecs relacionats amb l'elaboració de les activitats escolars en el grup i també de la gestió de la classe.

Condicions i passos per a la seva implementació:

Determinar els criteris per a la distribució heterogènia de l'alumnat (de diferent sexe, amb capacitats cognitives diverses, amb nivell lingüístic diferent, etc.)

Determinar els càrrecs de cada membre del grup, segons les necessitats escolars i organitzatives de cada classe, i les funcions associades a cada càrrec.

Decidir la durada dels càrrecs i dels equips.

Especificar els moments i formes d'avaluar el compliment dels càrrecs i el funcionament dels grups.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge).

Fer participar a l'alumnat dels objectius (comunicar i negociar), continguts, activitats que s'han de realitzar i de l'avaluació.

Respondre a les característiques dels objectius i continguts d'aprenentatge i a les necessitats d'atenció a la diversitat a partir de les activitats de grups fixos heterogenis dins l'aula.

Criteris per al compliment de la CDI:

El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

Els infants i adolescents coneixen, entenen i exerceixen els drets i les responsabilitats que els reconeix la Convenció.

BONA PRÀCTICA D'EQUIPS FIXOS: ELS COLORS DEL MAR

Etapa educativa: Educació primària.

Àrea/àrees de coneixement: Totes.

Finalitat de la bona pràctica: Apropiar l'alumnat al coneixement i pràctica del sentit de la responsabilitat, el desenvolupament de la convivència, i la cooperació per a la millora individual i col·lectiva, així com potenciar la crítica i l'autocrítica.

Descripció de les seves característiques:

La Vida Social de la nostra Escola està basada en la concepció de l'escola com una societat, on participen activament professorat i alumnat amb un esquema de responsabilitats ben complex a través de l'agrupació dels alumnes per Colors: Verd, Blau i Blanc (els colors del mar). D'aquesta manera, i per mitjà dels Càrrecs, s'assoleix una formació integral de l'alumnat i una ciutadania responsable.

Els càrrecs conjuntament amb els Colors formen l'arbre que sosté la Vida Social de l'Escola, són els eixos vertebradors d'aquests grups heterogenis de noies i nois que configuren tot l'anar i venir dels fets diaris de l'escola.

Descripció de la seva implementació:

L'organització per Colors: Verd, Blau i Blanc permet als alumnes de participar en la vida democràtica i en la competència sana, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. Es tracta, per tant, d'un bon instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença a un grup específic de la societat que els envolta.

Els Càrrecs estan formats per grups heterogenis flexibles d'alumnes amb responsabilitats definides. El projecte Càrrecs consisteix que cada alumne té un càrrec per desenvolupar durant un període concret de temps, aproximadament un mes i mig, de manera que al cap del curs es fan cinc actuacions. La coordinació i dinamització de les tasques està en mans del professorat i del Consell General de l'Escola.

El projecte estableix una rotació de càrrecs per tal que els nois i noies visquin tasques i responsabilitats diferents de manera que tots tinguin la possibilitat d'accedir a un càrrec al llarg de la seva escolaritat. És per això que s'estableix un sistema d'incentius que afavoreix que l'alumne es motivi i s'interessi per participar amb el col·lectiu que l'envolta.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge)

Fer partícip a l'alumnat dels objectius (comunicar i negociar), continguts, activitats que s'han de realitzar i de l'avaluació.

Respondre a les característiques dels objectius i continguts d'aprenentatge i a les necessitats d'atenció a la diversitat a partir de les activitats de grups fixos heterogenis dins l'aula.

Criteris per al compliment de la CDI:

El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

Els infants i adolescents coneixen, entenen i exerceixen els drets i les responsabilitats que els reconeix la Convenció.

ESTRATÈGIA DE CENTRE: MEDIACIÓ

Finalitat de l'estratègia:

Afavorir la resolució de conflictes, a partir del diàleg, per a la millora de la convivència a l'escola.

Descripció de les seves característiques: La mediació és una tècnica de gestió de conflictes que afavoreix la millora de les relacions interpersonals, generant una cultura de pau en els centres educatius. Permet que les parts implicades en un conflicte, amb l'ajut de persones imparcials o mediadores, solucionin les seves diferències parlant-ne.

Condicions i passos per a la seva implementació:

L'equip de mediació, que pot estar format per alumnat, professorat, personal d'administració i serveis i mares i pares d'alumnes, s'entrevistarà amb les dues parts en conflicte perquè li expliquin el problema i li informin del procés.

A continuació s'assignaran les persones mediadores i es fixarà el dia i hora de la primera reunió.

En les diverses entrevistes de mediació, el mediador ha de procurar fomentar l'escolta activa per part de les dues parts implicades i no dictaminar la solució al conflicte sinó ajudar que els implicats trobin la solució que millor els convingui.

La mediació ha de ser voluntària i confidencial.

Finalment, s'han de clarificar els pactes i compromisos, especificant el pla d'acció i fent revisions del seu compliment.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyamentaprenentatge)

- Promoure canals de comunicació que regulin els processos de negociació, participació i construcció, que compten amb les aportacions i els coneixements de l'alumnat.

Criteris per al compliment de la CDI:

1. La Convenció sobre els Drets de l'Infant és el marc de referència que guia la gestió de l'escola.
3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació.
5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

BONA PRÀCTICA DE MEDIACIÓ: FOMENTANT UN EQUIP DE MEDIACIÓ EN UN CENTRE DE PRIMÀRIA

Etapa educativa: Educació primària.

Finalitat de la bona pràctica: L'objectiu general era formar l'equip de mediació creat a l'escola i sensibilitzar la comunitat educativa del centre en el tema de la mediació i resolució de conflictes. Havíem de constituir l'equip i formar-lo perquè fos capaç de realitzar mediacions en conflictes i dur a terme propostes i activitats relacionades amb la prevenció. També preteníem formar en mediació a alumnes, docents i fins i tot a pares, proporcionant aptituds de resolució de conflictes.

Tot això comportava, al seu torn, l'elaboració de materials de difusió i informació sobre el funcionament de l'equip de mediació per a tota la comunitat educativa, l'elaboració de materials de formació per a l'equip de mediació i també la creació de materials per treballar la mediació i resolució de conflictes amb els alumnes.

Descripció de les seves característiques:

Descripció de la seva implementació:

- Xerrades i activitats per conèixer un procés de mediació.
- Elaboració de tríptics informatius sobre el projecte de mediació de l'escola per a l'AMPA, professors, alumnes.
- Creació de l'equip de mediació del centre, format per un mestre, un pare i una mare, i dos alumnes.
- Formació de l'equip de mediació sobre el procés i estratègies útils durant la mediació.
- Elaboració de vídeos informatius i creació d'un bloc que explica el treball fet per l'equip de mediació.

Resultats obtinguts:

El projecte desenvolupat ha estat valorat per tots com a molt positiu per a l'escola. Ha estat especialment apreciada la difusió que s'ha fet de la cultura de la mediació com a manera de prevenció de conflictes, en la mesura que tota la comunitat educativa (pares, alumnes, mestres) s'ha fet ressò i ha participat activament en aquesta experiència.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyamentaprenentatge)

- Promoure canals de comunicació que regulin els processos de negociació, participació i construcció, que compten amb les aportacions i els coneixements de l'alumnat.

Criteris per al compliment de la CDI:

1. La Convenció sobre els Drets de l'Infant és el marc de referència que guia la gestió de l'escola.
3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació.

5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

ESTRATÈGIA DE CENTRE: ESCOLA INCLUSIVA

Finalitat de l'estratègia: Crear una escola per a tothom que no faci cap distinció per raó de procedència, color, sexe, llengua, religió, discapacitat, sobredotació, origen social o qualsevol altra condició.

Descripció de les seves característiques: Una escola inclusiva no solament ha d'oferir a tothom garanties d'accés al sistema general d'educació, sinó que també ha de representar el compromís permanent per identificar i eliminar les barreres existents per a la participació, la socialització i l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i de les alumnes en el conjunt de l'entorn educatiu (horari escolar, sortides, menjador, activitats extraescolar, etc.)

Condicions i passos per a la seva implementació:

Conèixer l'alumnat i les seves necessitats específiques.

Decidir els suports necessaris, en el context de les aules ordinàries, per donar resposta a les necessitats d'atenció a la diversitat detectades.

Coordinar i revisar l'aplicació dels suports necessaris i els resultats obtinguts.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyamentaprenentatge.

Proposar reptes assumibles per a l'estudiant, és a dir, que tinguin en compte les seves competències actuals i els facin avançar amb les ajudes adequades.

Estimular l'autoestima i l'autoconcepte en relació amb els aprenentatges que es proposen, és a dir, que l'alumne pugui sentir que en cert grau ha après, que el seu esforç ha valgut la pena.

Establir els suports adequats en el procés de construcció de l'alumnat, en els progressos que experimenta i en els obstacles amb què es troba.

Criteris per al compliment de la CDI:

1. La Convenció sobre els Drets de l'Infant és el marc de referència que guia la gestió de l'escola.

3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació.

5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

ESTRATÈGIA DE CENTRE: ESCOLA INCLUSIVA

Finalitat de l'estratègia: Crear una escola per a tothom que no faci cap distinció per raó de procedència, color, sexe, llengua, religió, discapacitat, sobredotació, origen social o qualsevol altra condició.

Descripció de les seves característiques: Una escola inclusiva no solament ha d'oferir a tothom garanties d'accés al sistema general d'educació, sinó que també ha de representar el compromís permanent per identificar i eliminar les barreres existents per a la participació, la socialització i l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i de les alumnes en el conjunt de l'entorn educatiu (horari escolar, sortides, menjador, activitats extraescolar, etc.)

Condicions i passos per a la seva implementació:

Conèixer l'alumnat i les seves necessitats específiques.

Decidir els suports necessaris, en el context de les aules ordinàries, per donar resposta a les necessitats d'atenció a la diversitat detectades.

Coordinar i revisar l'aplicació dels suports necessaris i els resultats obtinguts.

Elements per a la reflexió: (principis psicopedagògics del procés d'ensenyament-aprenentatge).

Proposar reptes assumibles per a l'estudiant, és a dir, que tinguin en compte les seves competències actuals i els facin avançar amb les ajudes adequades.

Estimular l'autoestima i l'autoconcepte en relació amb els aprenentatges que es proposen, és a dir, que l'alumne pugui sentir que en cert grau ha après, que el seu esforç ha valgut la pena.

Establir els suports adequats en el procés de construcció de l'alumnat, en els progressos que experimenta i en els obstacles amb què es troba.

Criteris per al compliment de la CDI:

1. La Convenció sobre els Drets de l'Infant és el marc de referència que guia la gestió de l'escola.
3. Tots els nens i nenes reben un tracte just i digne, exempt de qualsevol tipus de violència, abús o explotació.
5. El professorat coneix i té interioritzat el contingut de la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a part de la seva pràctica professional i de l'administració del centre.

BONA PRÀCTICA D'UNA SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS: UNA DIETA EQUILIBRADA

Matèria		Curs/etapa	
Objectius	Continguts		Criteris d'avaluació
<p>Prendre consciència dels propis hàbits alimentaris.</p> <p>Saber les funcions dels principals grups de nutrients en l'organisme.</p> <p>Conèixer les característiques d'una dieta equilibrada i apreciar la seva influència en l'estat de salut de l'organisme.</p> <p>Aplicar els criteris adients d'una alimentació saludable per aconseguir els hàbits nutricionals quotidians</p>	<p>CONCEPTUALS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els components nutricionals dels aliments. - Funcions dels nutrients en l'organisme. - La piràmide dels aliments. - Menú equilibrat. <p>PROCEDIMENTALS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació i recollida de dades sobre la pròpia alimentació. - Identificació dels nutrients que componen els aliments. - Identificació de les funcions que realitzen els diferents nutrients en l'organisme. - Classificació dels nutrients segons la seva categoria dins la piràmide dels aliments. - Anàlisi de les pautes alimentàries pròpies en funció dels criteris d'una dieta equilibrada. - Planificació d'un menú setmanal equilibrat. - Argumentació sobre els beneficis i perjudicis del menjar ràpid. <p>ACTITUDINALS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexió sobre els propis hàbits alimentaris. - Reflexió sobre la influència dels hàbits alimentaris en la salut. - Valoració de la importància d'una dieta equilibrada per estar saludable. 		<p>Reconèixer els propis hàbits alimentaris.</p> <p>Conèixer les funcions dels principals grups de nutrients en l'organisme.</p> <p>Conèixer les característiques d'una dieta equilibrada i apreciar la seva influència en l'estat saludable de l'organisme.</p> <p>Aplicar els criteris adients per aconseguir una alimentació saludable en els hàbits nutricionals quotidians.</p>

Criteris per al compliment de la CDI:

6. Els infants i adolescents coneixen, entenen i exerceixen els drets i les responsabilitats que els reconeix la Convenció.

		Relacions interactives				
Núm. Act.	Descripció/Justificació	Paper alumne	Paper professor	Organització social de l'aula	Recursos	Temps
FASE INICIAL						
El meu menú	La seqüència didàctica s'inicia amb una activitat de reflexió sobre els propis hàbits alimentaris, amb la identificació dels nutrients corresponents a la dieta setmanal de cadascun dels alumnes i les alumnes. Aquesta activitat té l'objectiu de motivar els escolars a partir de l'ús de les pròpies experiències i conscienciar sobre l'existència de pautes habituals de consum.	Reflexionar	Observar	Treball individual a casa	Taula a omplir amb l'ajuda dels pares	Una hora
FASE DE DESENVOLUPAMENT						
La piràmide dels aliments	L'alumnat ha de llegir, en primer lloc, el text proposat sobre la classificació de nutrients en la piràmide alimentària i la descripció de les característiques i les funcions dels diversos grups d'aliments que formen part d'aquesta figura. A continuació, hauran de completar una taula amb els menjars, els nutrients i les funcions que realitza en l'organisme cada grup d'aliments de la piràmide.	Llegir i completar una taula	Observar	Treball individual a l'aula	Omplir una taula a partir de la lectura d'un text	Una hora

Classificació dels aliments	La tercera activitat consisteix a classificar els menjars identificats en el menú	Classificar els menjars	Fer les correccions	Treball individual a l'aula	Omplir la piràmide	Una hora i mitja
que menjo	setmanal de cadascun dels alumnes i les alumnes en la piràmide dels aliments. Hi ha una piràmide per dia, un total de cinc per completar. A més, es demana que s'identifiquin les porcions consumides de cada tipus d'aliment, per tal de facilitar la comparació posterior amb la piràmide de referència.	en una piràmide d'aliments	pertinents a les piràmides		amb l'aliment que es menja	
La meua dieta, és equilibrada?	A partir de la comparació de les piràmides omplertes pels nois i les noies amb la piràmide alimentària de referència, analitzaran l'adequació dels seus hàbits alimentaris a les característiques d'una dieta equilibrada.	Analitzar els seus hàbits	Ajudar als alumnes	Treball individual a l'aula	Omplir una taula i contestar unes preguntes	Una hora i mitja
FASE DE SÍNTESIS						
Elaborem un menú equilibrat!	A tall d'avaluació, es demana a l'alumnat que, a partir dels coneixements adquirits en les activitats anteriors, elabori un menú setmanal equilibrat.	Elaborar un menú setmanal equilibrat	Ajudar els alumnes	Grups de 4-6 alumnes	Dissenyar un menú setmanal en una taula	Una hora
Debat televisiu	Per últim, l'alumnat hauria d'esgrimir diverses argumentacions en relació amb els hàbits alimentaris i extreure, a partir de l'anàlisi i la reflexió, les conclusions pertinents.	Arribar a conclusions a partir d'un debat	Dinamitzar i moderar el debat	Gran grup	L'aula com a estudi de televisió	Una hora i mitja